


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальнõй велõдан сьõкмуд учреждение

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Шмидт О.П.

От 13.08. 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ № 1»

 Белякова О.Ю.

Приказ № 251 от 22 августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Инициатива»

Возраст обучающихся 11-16 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель – Афанасьева Т.А.,
педагог-организатор

Направленность – социально-педагогическая

с.Вьльгорт
2018 г.

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Инициатива», далее программа, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: ФЭ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29.10.2015 № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, с Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р о «Плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45. Республиканская концепция экологического образования от 29.12.16 № 570-р. Локальными актами муниципального бюджетного учреждения Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1.

Дополнительная общеразвивающая программа является модифицированной и составлена на основе учебно-методических пособий Сергеева Н.Ю. Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников., Клементьев Л.П., Андреев К.Л. Организация самоуправления как средство развития социальной активности учащихся Чебоксары, 1989., Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981., Будем работать вместе!: Программа деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996., Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможность выбора. - М., 1996.

Направленность образовательной программы

Данная программа направлена на развитие социальной активности учащихся, развитие у них мировоззрения. Обучение учащихся опирается на полученные ими ранее знания основ этических норм, и осуществляется на основе развития обобщения культуры общения, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование коммуникативных навыков и подготовку учащихся к активной деятельности.

Актуальность программы обусловлена изменениями в организации работы школьного детского самоуправления. Школа является площадкой **РДШ** (Российское движение школьников). Проектно-целевой метод позволит комплексно и эффективно решать проблемы развития коммуникативных навыков, привлечения молодежи в социально-значимую деятельность. Эффективность обусловлена его системным, интегрирующим характером, что позволит сконцентрировать ресурсы на выбранных приоритетных направлениях и получить положительные эффекты.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, знаний в кругу общения в среде сверстников. Также данная программа способствует развитию у учащихся этической грамотности, культуры.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школе нет предмета – саморазвитие и социальная активность школьника. Эти знания ребята получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия. Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Все это

можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Предметы программы тесно связаны со школьными предметами история, литература, обществознание, экономика.

Данная программа предназначена для учащихся 11-15 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Обучение, как специально организованный педагогом процесс, строится в соответствии с дидактическими **принципами**:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;

Характеристика программы.

Уровень - дополнительная образовательная программа;

Вид – дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая;

Тип-модифицированная;

Направленность – социально- педагогическая;

По возрастному принципу – разновозрастная;

По масштабу - учрежденческая;

По времени- 1 год обучения;

Уровень освоения – общеразвивающий;

Цель программы:

Программа направлена на развитие социальной активности учащихся, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формирование теоретических знаний учащихся в области самоуправления и самореализации личности
- формирование знаний учащихся о системе этических норм
- привлечение учащихся к практической деятельности и формирование навыков практической деятельности в волонтерской направленности;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по проектной деятельности
- развитие познавательных потребностей и познавательных способностей учащихся;

2. Воспитательные:

- воспитание у учащихся выбора приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- воспитание у учащихся бережного отношения к человеку, общечеловеческим ценностям.
- содействие в воспитании чувств, основанных на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающих специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;
- развитие мировоззрения
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

3. Развивающие:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы.
- развитие творческих способностей;

- развитие навыков общения и коммуникации;
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- формирование потребности в природоохранной деятельности.
- обучения взаимодействию в коллективе.

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности учащихся.

Особенности и условия реализации программы

Особенностью программы является то, что некоторые разделы и темы повторяются на каждом новом уровне образования, что дает возможность получения более глубоких знаний и осмысления содержания на более высоком уровне. Изучаемые понятия усложняются по мере приобретения учащимися нового опыта и знаний, в соответствии с изменяющимися возрастными особенностями.

Основными **формами** обучения учащихся являются аудиторные **теоретические** занятия: беседы, диспуты, предметом которых является организация работы в РДШ, обсуждение книг, статей, телепередач, интернет - ресурсов, которое позволяет не только пополнить запас знаний о лидерстве, волонтерской деятельности но и сформировать свое отношение к ним, семинары, оформление презентаций, викторины, игры.

В рамках внеаудиторных **практических занятий** по программе проводятся экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом, конференции, вечера встреч и тематические вечера вопросов и ответов, подготовка и проведение конкурсов, галереи образов.

Другим важным условием является обеспечение каждому учащемуся активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом. Данные формы развивают у учащихся наблюдательность, прививают исследовательский интерес и практические навыки, приучают к самостоятельности, трудолюбию, обобщают опыт знания. Участие в конкурсах, походах, экскурсиях, социальных акциях, соревнованиях способствует формированию гражданской позиции, творческого подхода к выполняемой работе, выработке у учащихся самостоятельности, ответственности, чувства долга, активной жизненной позиции, взаимопонимания, коллективизма.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная, фронтальная, практическая.

Методы обучения:

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний
- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных

учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Программа направлена на повышение социальной активности подростков посредством использования методов проектирования.

Рефлексия по итогам проекта позволяет участнику определять значимость своей деятельности, открывать перспективные возможности в саморазвитии и самообразовании.

Участие учащихся в реализации социологического проекта может осуществляться в следующих формах:

- акций в своей школе, районе, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;
- организации и проведения конкурсов среди учащихся на лучший проект (макет, модель), если это связано с вопросами волонтерского направления и др.;

Общие мероприятия (внеаудиторные): поездки, экскурсии, творческие встречи и пресс-конференции, подготовка и проведение праздников, слетов, вечеров – проводятся совместно со всеми обучающимися в кружке с целью просветительской работы и пропаганды высоких образцов культурно-исторического наследия. Они расширяют их кругозор, способствуют самосовершенствованию обучающихся, накоплению фактологического материала для будущих исследований, помогают понять историю родного края, истоки местных традиций, проникнуться еще большей любовью к Коми земле и желание работать на благо людей, живущих здесь.

Теоретические занятия проходят в форме бесед, диспутов с учетом возрастных особенностей учащихся, возможно использование игровых методов.

Основными методами в первый год обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Для последующих годов обучения вводятся дополнительно частично-поисковый, проблемный методы, метод проектов. Перечисленные методы используются так же и на практических занятиях.

Практические занятия: защита реферата, выпуск буклета, стенгазеты, экскурсии, сбора, слёта. Здесь, кроме перечисленных выше, используются и такие методы, как наблюдение, анализ, исследование, обсуждение.

Объем программы и срок ее освоения. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет: 68 часов.

Организационно-педагогические основы обучения:

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся в одной группе	Кол-во групп	Кол-во часов в год	Время одного занятия	Режим занятий
1 год	2 час	15	1	68	45 минут	2 раза в неделю по 1 часу

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 г.;) Продолжительность занятия - 1 академический час. Занятия по программе не включают в себя учебно-воспитательные мероприятия в каникулярное время, так как у дополнительного образования нет каникул.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-15 лет.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

Кабинет для занятий должен удовлетворять следующим требованиям:

Освещение, соответствующее нормам СЭС;

1. Кабинет должен быть оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

Для определения результативности педагог предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию, фотоотчет, участвовать в конференции, викторине, экологической игре, конкурсе или мини-олимпиаде. В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал, обеспечит более надёжные основы гражданской ответственности учащихся.

Воспитательная и досуговая работа

Воспитательная работа с учащимися реализуется по следующим направлениям:

- посещение экскурсий и филармонии;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня (город, республика, Россия);
- активное участие в мероприятиях школы, села, республики;
- беседы, вечера отдыха, викторины;
- работа с родителями ведется в течение всего года:
сентябрь: организационное собрание, анкетирование;
апрель – май: итоговое родительское собрание.

Данные формы работы помогают более полно развить эмоциональную сферу учащегося, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся, расширить кругозор учащихся и воспитать общую культуру поведения.

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения учащиеся научатся:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

К концу года обучения учащиеся смогут:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Контрольно-оценочный этап программы

Контрольно-оценочные материалы

Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль.

Формы оценки промежуточной аттестации (оценка качества усвоения материала): творческие задания (буклеты, листовки, плакаты), собеседование.

А также используется технология самооценки. Самооценка учащихся может быть реализована через выполнение различных, используемых на практике рефлексивных заданий: анализ разработанных материалов в соответствии с критериями.

Главной формой итогового годовой промежуточной аттестации является защита проекта учащимся: разработка проекта, реализация, презентация проекта и итогов.

Критерии оценки освоения программы (итоговая аттестация).

Теоретических знаний:

Оптимальный уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации проектной деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы, самостоятельно разрабатывает презентацию проекта. На занятиях активен, проявляет инициативу.

Допустимый уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

Недостаточный уровень – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

Критерии оценки проектов при проведении итоговой аттестации

Критерии	Баллы		
	Высокий	Средний	Низкий
Качество выполненного проекта	Презентация выполнена качественно, отражены все пункты проделанной работы.	Презентация проекта выполнена с незначительными недочетами.	Презентация выполнена со значительными недочетами, не соответствует плану.
Оригинальность проекта (идея)	Презентация данного проекта выполнена на основе конкретных данных, найденных самостоятельно, с использованием оригинальных доказательств.	Презентация проекта изготовлена на основе, уже существующих источников.	Презентация проекта скопирована с интернет ресурсов, не соответствует плану заданной темы

Самостоятельность выполнения проекта	Учащийся проект выполняет самостоятельно. Педагог выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Педагог часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%- высокая самостоятельность; >50%- средняя самостоятельность от всего количества шагов.	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Педагог чётко корректировал ученика. >30%- средняя активность от всего количества шагов.
Творческий подход к выполнению проекта	При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал свой проект по многим параметрам. Использовал дополнительную литературу.	Учащийся мог представить несколько вариантов. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний.

Общая характеристика курса

Период детства и юности - это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников.

Учащиеся 5-9-х классов должны понимать, что для успешного становления выпускника общеобразовательной организации в жизни, в профессиональной сфере ему необходимо не только обладать определенными знаниями, умением применить эти знания на практике, но и осознавать потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость, уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированным на результат.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Раздел «Детское движение на современном этапе» РДШ	15	5	10
3	Раздел «Подросток в современном мире»	15	5	10
4	Раздел «Азбука общения»	15	5	10
5	Раздел «Информационное поле школы»	21	5	16
	ИТОГО	68	21	47

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Курс «Инициатива» входит в социально-педагогическое направление дополнительного образования учащихся, направлен на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути. Важнейшим элементом, обуславливающим необходимость разработки и реализации программы, является привлекательность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Дополнительная общеобразовательная программа «Инициатива» построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся 5-9-х классов и рассчитана на 1 год обучения всего 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Формой годовой промежуточной аттестации является подготовка, проведение и участие в школьных мероприятиях; записи в книжке активиста о проведенных мероприятиях

Содержание

1. Вводное занятие (2)

Теория: Презентация программы.

Практика: Знакомство с программой. Календарь РДШ. Игры на знакомство («Кто я?», «Знакомство, «Снежный ком», «Познай себя и других», «Телепатия», «Делай так», «Представь соседа», «Представляем себя», «Встреча с прессой»). Создание предпосылок для более свободного выражения своих чувств (упражнения «Глаза в глаза», «Учимся расслабляться»). Игровой тренинг «Как я себя чувствую». Ролевой розыгрыш житейских ситуаций. Развитие солидарности и понимания, создание атмосферы доверия среди участников. Игры на сплочение группы («Рекламный ролик», «Цветной калейдоскоп»); дискуссия «Жизненная позиция», выявление индивидуальных особенностей членов группы (анкета начальный этап).

2. Детское движение на современном этапе. (15)

Теория: Понятие и социальное значение общественной организации и детских общественных движений, их значение и структура. Краткая история детских общественных организаций в нашей стране. Пионерия: вчера, сегодня, завтра.

Практика: Экскурс в жизнь РИТМа, РДШ, СПО, ФДО союз детских общественных объединений. Ознакомление детей с историей развития детского движения во всем мире. Обучающие игровые занятия, дискуссии направленные на формирование у учащихся представления о сущности детского движения. Детская организация как особый тип общественного объединения, ее отличительные признаки. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений.

3. Подросток в современном мире. (15)

Теория: Лидер 21 века – кто он? Какой он? Устав школы.

Практика: Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Знакомство учащихся с образцами социального поведения современных подростков (Беседа «Что такое ответственность»). Формирование представление о гражданских правах и обязанностях учащихся. Деловые, ролевые игры («Теневой вождь», «Кто из вас лидер», «Телемост», «Фабрика смеха», «Турнир комментаторов», «Школа менеджера», «Хозяюшка») и семинары, направленные на обучение организаторским навыкам, выработке стратегии действий, умению работать

4. **Азбука общения. (15)**

Теория: Эмоциональный лидер, лидер-критик, лидер-интеллектуал, лидер-организатор, лидер-исполнитель. Одним из важных навыков лидера является умение общаться. Гениями общения являются люди, обладающие душевным спокойствием, чувством юмора, неподдельным интересом к людям, артистизмом, положительной энергетикой и умением при этом провести агрессивную атаку, сказать «нет», никого при этом не обидев.

Практика: Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп. Знакомство с основами психогигиены. Занятия проводятся в форме тренингов («Антивремя», «Домино», «Я и моя роль в классе»), игр на внимание («Найти отличия», «Расставь правильно») и упражнений («Необитаемый остров», «Воздушный шар»), обмена мнениями («Сидячий круг», «Нас нить связала»), тестов («Лидер»).

5. **Информационное поле школы. (21)**

Теория: Каждый человек должен знать свою историю. Информационно-оформительская работа. Информационно-медийное направление РДШ.

Практика: История периодической печати. Современная детская печать РБ. Роль печати в жизни детского коллектива. Жанры газетных и литературных материалов: заметка, зарисовка, интервью. Выпуск стенгазеты и написание летописи пионерской дружины. Обработка, систематизация и оформление школьной газеты и группы в ВК. Наполнение школьного сайта. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения общественно значимых акций: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов (Анкета итоговый этап). Итоговое занятие.

2. Основные направления и содержание деятельности

Курс «Инициатива» включает в себя беседы и практические занятия. Предполагается самостоятельная работа, социально-значимые дела и волонтерская деятельность учащихся. Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры. Проектно-целевой метод позволит комплексно и эффективно решать проблемы развития коммуникативных навыков, привлечение молодежи в социально-значимую деятельность. Эффективность обусловлена его системным интегрирующим характером, что позволит сконцентрировать ресурсы на выбранных приоритетных направлениях и достигнуть положительных эффектов.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Тео рия	Прак тика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
1.1.	Презентация программы		1	—
1.2.	Игры на знакомство, сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей членов группы.		—	1
2.	Раздел «Детское движение на современном этапе» РДШ	15	5	10
2.1.	Пионерия: вчера, сегодня, завтра. КВЕСТ.		4	—
2.2.				
2.3.	РДШ. Направления. Атрибутика РДШ.		—	2
2.4.	Ознакомление детей с историей развития детского движения во всем мире.		—	4
2.5.	Обучающие игровые занятия. Информация о детских и молодёжных общественных объединениях, их история, традиции, символы, ритуалы;		—	6
	Дискуссии, направленные на формирование у учащихся представления о сущности детского движения.		—	4
3.	Раздел «Подросток в современном мире»	15	5	10
3.1.	Лидер 21 века – кто он? Какой он?		2	—
3.2.				
3.3.	Тренинги «Я имею право», «Ответственность», «Познай самого себя»		2	—
3.4.				
	Устав школы. Правила поведения учащихся.		—	10
	Деловые и ролевые игры, направленные на обучение организаторским навыкам.		—	6
4.	Раздел «Азбука общения»	15	5	10
4.1.	Умение общаться. Основные навыки		4	—

	общения.			
4.2.	Кто такой лидер ? Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – инициатор, лидер – умелец. Деловой лидер, лидер – генератор эмоционального настроения. Лидер-критик.		—	5
4.3.	Лидер-интеллектуал.			
4.4.	Лидер-организатор. Лидер-исполнитель.			
	Тренинги. Игры. Разработка игровых программ. Упражнения. Игра – дело серьезное. Игровые проекты (игры на сотрудничество, разработка сценарно-игровых проектов).		—	3
5.	Раздел «Информационное поле школы»	21	5	16
5.1.	Информационно-оформительская работа.		1	—
5.2.	Летопись школьной организации. Работа в социальных сетях. Группа ВК		—	1
5.3.	Этапы зарождения Школьной газеты «ПРОШКОЛУ»		—	1
5.4.	Фотоконкурсы. Темы. Цель.		—	1
5.5.	Игра – дело серьезное. Игровые проекты (игры на сотрудничество, разработка сценарно-игровых проектов).		—	2
5.6.	Наполнение школьного сайта.		—	1
5.7.	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, интонация)		—	1
5.8.	Эффективно работающая команда. Лидер и команда. Генератор идей (творческие способности) Итоговое занятие.		—	1
ИТОГО		68	21	47

Методическое обеспечение программы.

Основное содержание программы составляют практические занятия с теоретическим объяснением нового материала.

Весь учебный материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и спланирован исходя из уровня подготовленности детей.

Для решения поставленных в программе задач используются различные приемы и методы организации учебного процесса: комбинированные занятия, словесные, игровые и наглядные методы работы, демонстрация различных техник и приемов работы, показ презентаций, изучение методической литературы, защита проектов и т.д.

В работе используются:

- *словесно – иллюстративные методы*: рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.
- *репродуктивные методы*: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- *частично – поисковые методы* (при работе с информацией экологической направленности).
- *исследовательские методы* (при работе с лабораторным оборудованием, проведении проб).
- *метод индивидуального подхода*; В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, бережно сохраняя и развивая его творческий потенциал.
- *метод наглядности*; Все, что усваивают дети должно быть подкреплено зрительным восприятием. Для этого используется комплекс наглядных пособий и дидактического материала.

Особое место в данной программе занимает *метод творческого проекта*.

Программой предусмотрены различные формы работы: экскурсии, участие в конкурсах. В течение учебного года проводятся тесты и опросы по проверке знаний и умений по программе. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты творческого проекта.

Учебно-методический комплекс:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Инициатива»
2. Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении.
3. Методическая литература: типовые программы для внешкольных учреждений, авторские программы учебные пособия, диски, открытки, фотографии.
4. Технологические карты
5. Зачетные работы учащихся (проект).

Алгоритм проектной деятельности.

Этап 1. Представление темы проекта. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания программы или близких к ней областей.

На этом этапе выявляются знания детей, которые определяют возможность выполнения проекта, идёт ознакомление учащихся с необходимыми понятиями и терминами. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.

Этап 2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения учащегося в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся. На этом этапе дети отвечают на вопрос: что мы хотим узнать? Важны ли для нас такие вопросы.

Этап 3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все под темы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.

Кроме того, важно ставить вместе учебные цели по овладению приемами проектирования как метапредметными умениями.

Этап 4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.

Этап 5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).

Большого внимания от педагога требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения учащимися знаний, необходимых в том или ином проекте. От педагога при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не "навязать" учащимся информацию, а направить их самостоятельный поиск. На этом этапе можно задать учащимся такие вопросы: "Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться (Интернет, справочники, художественная литература, учебники)?"

Этап 6. Представление проекта (защита). Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита) проекта.

Этап 7. Оценка проекта. Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

Учащихся, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарками. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект "победил" в "какой-либо" номинации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Сергеева Н.Ю. Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников.

2. Клементьев Л.П., Андреев К.Л. Организация самоуправления как средство развития социальной активности учащихся Чебоксары, 1989.,

3.Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981.,

4. Будем работать вместе!: Программа деятельности детских и подростковых организаций. – М,1996., Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможность выбора.- М,1996.

Ноутбук – 1 шт., видеопроектор- 1 шт., фотоаппарат – 1 шт.