

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол №5 от 25.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Выльгортская средняя
общеобразовательная школа №1»
Белякова О. Ю.
(приказ от 27.04.2023 №176/1)



Муниципальный этап конкурса комплекса программ на лучшую организацию
здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации
«За здоровье в образовании – 2023»

Номинация: «Лучшая школа-школа здоровья»

**Комплексная программа «Здоровое поколение» МБОУ
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»**

Авторы-разработчики:

1. Белякова Ольга Юрьевна,
директор школы
2. Юрбанева Людмила Григорьевна,
заместитель директора по НМР
3. Шмидт Ольга Павловна
Заместитель директора по УВР
4. Чеусова Валентина Михайловна
Заместитель директора по ВР

Срок реализации Программы: 2023-2025 гг.

Выльгорт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности	11
Спортивно - оздоровительное воспитание	14
Работа социальной психолого-логопедической службы. Социально-педагогическое сопровождение.	23
Психолого-педагогическое сопровождение	24
Социально-педагогическое сопровождение	34
Механизмы реализации Программы	36
Описание содержания Программы	38
План мероприятий Программы «Здоровое поколение»	41
Ожидаемые результаты и показатели их оценки	46
Список используемой литературы	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49
Приложение 1. Спортивно-оздоровительное воспитание.....	49
Приложение 2. Отчёт о логопедической работе.	75
Приложение 3. Психолого-педагогическое сопровождение.....	82
Приложение 4. Итоги работы социального педагога	107

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная программа «Здоровое поколение» МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 от 20.11.1989);</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением глав.гос. санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.</p> <p>Локальные нормативные акты МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - Школа), регламентирующие охрану труда, жизни и здоровья.</p>
Назначение Программы	Программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных мероприятий, реализация которых проводится в отношении всех обучающихся, педагогических работников Школы в тесном взаимодействии с родителями.
Разработчики Программы	<p>Директор школы Белякова Ольга Юрьевна</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе Юранева Людмила Григорьевна</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шмидт Ольга Павловна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе Чеусова Валентина Михайловна</p>
Исполнители Программы	Администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)
Цели и задачи	<p>Цель: организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих работу Школы по созданию безопасной образовательной среды и формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. 2. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры Школы. 3. Повышение компетентности педагогов в области здоровьесберегающих методов и технологий обучения. 4. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у участников образовательного процесса. 5. Формирование у обучающихся системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих. 6. Организация системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности Школы.

Срок реализации Программы	2023-2025 гг.
Место реализации	МБОУ «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»
Контингент учащихся	Учащиеся 7-17 лет
Этапы реализации Программы	<p>I этап– подготовительный –январь 2023г. Цель: создание условий для обеспечения здоровьесберегающей деятельности Школы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ здоровьесберегающей деятельности Школы в 2022 году, - изучение нормативной базы и разработка нормативных локальных актов; - установление внешних связей с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, УМВД, системы дополнительного образования), - разработка системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности. <p>II этап– основной –февраль 2023- апрель 2025гг. Цель: практическая реализация мероприятий Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие приобретению знаний, умений, навыков участников образовательного процесса, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; - включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы; - осуществление внешних связей с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, УМВД, системы дополнительного образования), - организация обучающих мероприятий для педагогических работников Школы по освоению здоровьесберегающих методов и технологий обучения; - проведение мониторинга реализации Программы, определение результативности. <p>III этап– заключительный –май 2025 г. Цель: анализ итогов реализации Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и подведение итогов работы по реализации всех направлений Программы, - определение перспективных задач развития здоровьесберегающей деятельности Школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие работу Школы по созданию безопасной образовательной среды и формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. - Созданы современные материально-технические условия, обеспечивающие здоровьесберегающую деятельность Школы. - Применение педагогами Школы здоровьесберегающих методов и технологий обучения. - Повышен уровень знаний, умений и навыков участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья. -Организованы мероприятия (курсы, вебинары, мастер –классы)

	<p>для педагогических работников Школы по освоению здоровьесберегающих методов и технологий обучения;</p> <p>- Сформированы ценностные установки учащихся, связанные с собственным здоровьем и здоровьем окружающих.</p> <p>-Организована и функционирует система мониторинга здоровьесберегающей деятельности Школы.</p>
<p>Критерии оценки эффективности программы</p>	<p>Эффективность здоровьесберегающей деятельности Школы будет определяться следующей системой целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *снижение доли учащихся, часто болеющих, и доли пропусков уроков по болезни учащимися (в 2022 году доля часто болеющих учащихся и доля пропусков уроков учащимися по болезни составляла 13человеко/дней); *увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования (в кружках и секциях) спортивно-оздоровительного направления (в 2022 г. доля учащихся, занимающихся спортом, составляла 60%); *снижение доли педагогов, отсутствующих по причине временной нетрудоспособности (в 2022 г. доля педагогов, отсутствующих на работе по причине временной нетрудоспособности, от общего числа педагогического коллектива составляла 3%); *увеличение доли педагогов Школы, применяющих здоровьесберегающие методы и технологии в обучении (в 2022 г. доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие методы и технологии, составляла 53%); *увеличение доли родителей, удовлетворенных здоровьесберегающей инфраструктурой Школы (в 2022 г. доля родителей, удовлетворенных здоровьесберегающей инфраструктурой Школы, составляла 92%); *отсутствие количества случаев травматизма среди обучающихся и работников Школы (в 2022 г. было 1 случай травматизма); *охват профилактическими осмотрами учащихся и работников Школы (в 2022 г. план профилактических осмотров учащихся и работников выполнен в полном объеме); *наличие современной материальной базы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся *отсутствие предписаний Роспотребнадзора по санитарным правилам и порядку (в 2022 г. было вынесено и исполнено 1 предписание).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Еще в 19 веке Артур Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля».

В современном мире задача человечества заключается в том, чтобы неизбежные преобразования не ухудшили его существования, поэтому требования безопасности и сохранения здоровья людей становятся важнейшим фактором, охватывающим все сферы человеческой деятельности. В результате сама жизнь потребовала возникновения нового научного и образовательного направления – формирование здорового образа жизни, сохранение психического и физического здоровья, обеспечение равновесия между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой, создание комфортных условий для жизни и деятельности.

При этом проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Глава нашего государства подчеркивает, что от успешного решения проблем охраны и укрепления здоровья подростков во многом зависит будущее России, её экономическое, социальное и демографическое благополучие, обеспечение обороноспособности и безопасности страны и, самое главное, – физическое и нравственное здоровье наших граждан, всего общества. «Состояние здоровья подростков напрямую влияет на их дальнейшую жизнь, на их способность обрести профессию, создать семью, воспитать детей, – подчеркнул Путин В.В. – Здоровье человека – важный показатель личного успеха. Если у молодежи появиться привычка к занятиям спортом, будут решены такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность».

В связи с этим часть 4 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.02.2023) определяет задачи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации образовательных программ в области создания условий для охраны здоровья обучающихся, в том числе необходимость обеспечения:

- 1) наблюдения за состоянием здоровья обучающихся;

- 2) проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдения государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и др.

Кроме этого, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС) определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности общеобразовательного учреждения.

Здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, условий среды, качества жизни (степени удовлетворенности потребности) но и от образа жизни (как он относится к своему здоровью). Именно доля влияния образа жизни является определяющим для развивающейся личности. Вот почему сейчас возрастает роль формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, которое должно воздействовать, прежде всего, на общую культуру детей. Крайне важно создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства.

Наша Школа всегда ориентировалась на признание ценности здоровья учащихся и педагогов, на формирование здорового образа жизни. Однако, результаты медицинского осмотра учащихся Школы в 2022-2023 годах свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие болезни, как лор-патологии (33%) и ухудшение зрения.

У большинства неуспешных учеников нашей Школы главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-либо заболевание, чаще всего малозаметное, но поддающееся излечению.

По итогам каждой четверти выявляются данные по заболеваемости учащихся. Тревогу вызывает **частота** заболеваний обучающихся, вследствие чего появляется пониженная работоспособность, быстрая утомляемость. И далее беспокоит вопрос учебной неуспешности.

В связи с этим, разработка данной Программы продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные и духовные потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и в полной мере использовать творческий потенциал педагогического коллектива Школы для решения поставленных задач.

Поэтому Программа направлена на формирование и развитие

здоровьесберегающей среды Школы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, их родителей и педагогических работников, воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Опыт школы был обобщен и представлен на канале «Юрган» [ссылка](#)

Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход к обеспечению сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей среды.

Цель Программы: создание системы работы Школы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников.

Задачи Программы:

1. Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих работу Школы по созданию безопасной образовательной среды и формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

2. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры Школы.

3. Повышение компетентности педагогов в области здоровьесберегающих методов и технологий обучения.

4. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности участников образовательного процесса.

5. Формирование у обучающихся системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих.

6. Организация системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности Школы.

Научно-теоретические основы содержания Программы

Одна из актуальных проблем современного общества – воспитание личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях. Известно, что наибольшая сензитивность к развитию проявляется в детстве. Здесь закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром, закладываются базовые ценности, в том числе и здоровье. Данные постулаты отражены в работах и публикациях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, Д. Грэхэма, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Х. Кемпа, Р. Кэмпбелла, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, К. Роджерса, Л.С. Славиной, Б. Спока, Д.Б.

Эльконина и др.

Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития и роста, но и выживания общества. Ряд философов (Дж. Локк, А. Смит, К. Гельвеций, М.В. Ломоносов, К. Маркс), психологов (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев), ученых-медиков (Н.М. Амосов, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын, М.М. Буянов, И.И. Брехман, Б.Н. Чумаков), педагогов (Л.Г. Татарникова, В.В. Колбанов, В.К. Зайцев, С.В. Попов), ученых-педагогов Республики Коми (С.А. Уланова, Э.В. Качмарчик) изучали проблемы здоровья и формирования здорового образа жизни человека, начиная с раннего возраста. Они разработали и оставили многочисленные труды о сохранении здоровья, продлении долголетия и повышении жизненного потенциала.

Основные понятия, используемые в Программе.

Здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия (в формулировке Всемирной организации здравоохранения) [Большая советская энциклопедия].

Понятие включает в себя:

здоровье физическое,

с медицинской точки зрения – это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

с точки зрения педагогике – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде;

здоровье психическое,

с медицинской точки зрения – это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция;

с точки зрения педагогике – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности;

здоровье социальное,

с медицинской точки зрения – это оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в социальной структуре общества.

с точки зрения педагогике – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных социальных

условиях микро- и макросреды (семье, школе, социальной группе) [Ш. А. Амонашвили].

Образ жизни – рассматривается как главная причина сохранения или потери здоровья. Включает в себя триаду показателей:

- уровень жизни – обусловлен экономическими возможностями человека;
- качество жизни – определяется степенью запроса и комфортабельностью удовлетворения человеческих потребностей и зависит от материально-экономических условий жизни общества и каждой семьи;
- стиль жизни - складывается на основе психологических и психофизиологических особенностей поведения личности [Альфред Адлер «Дело мисс Р. 1929 г. »].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)–представляет совокупность форм поведения, способствующих выполнению человеком профессиональных, общественных, бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, выражает ориентированность личности на то, чтобы формировать, сохранять, укреплять свое здоровье [Е. И. Торохова 1999г].

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье[АПК и про МО РФ н.К. Смирнова].].

Здоровьесберегающее пространство школы – совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья учащихся, создания оптимальных условий работы педагогов [С. В. Кривых. - Мир науки, культуры, образования. - № 2 (27). - 2011. - с. 106-111.].

Культура здоровья –сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.(Разумов А.Н., 1996].

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных объектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограниченных факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров образовательного учреждения могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей [Л. Г. Гусякова]

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности

На основе отчетов заместителей директоров по УВР, ВР, педагога-психолога, логопеда, социального педагога был выполнен анализ здоровьесберегающей деятельности школы.

Результаты состояния здоровья и физического развития

В 2021 году и 2022 году по плану были проведены углубленные осмотры учащихся 1,4, 9, 11 с охватом 248 учащихся ежегодно врачами - специалистами из ЦРБ. Отказа от медосмотра со стороны родителей не было. Всем учащимся выписаны рекомендации. Заполнены медицинские книжки.

Медицинский мониторинг здоровья

заболевания	2022 год		2023 год	
	Количество	%	количество	%
Всего в школе -533 учащихся				
Лор-патология	170	32%	175	33%
Заболевания органов пищеварения	18		21	
Заболевания органов дыхания	10	1,8%	30	5,6%
Заболевания мочеполовой системы	-	-	-	-
Заболевания сердечно-сосудистой системы	39	7,3%	13	2,4%
Заболевание крови	2	0,3%	2	0,3%

Вывод: сравнительный анализ заболеваемости учащихся по годам показал, что 33% детей страдают лор заболеваниями, увеличился процент детей с заболеваниями органов дыхания. Снизился процент учащихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями с 7,3% до 2,4%

Динамика мероприятий здоровьесберегающей деятельности по направлениям

Учебный год	Направления и мероприятия			
	Профорентация ЗОЖ	Мероприятия по теме «Вредные привычки»	Формирование ценностей ЗОЖ	Физическое воспитание
2020-2021	17 мероприятий	38 мероприятий	45	43
2021-2022	19	39	46	45
2022-2023	21	39	48	47

Вывод: анализ показывает, что ежегодно проводятся мероприятия по здоровьесберегающей деятельности учащихся: реализуется комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья учащихся с учетом возраста учащихся, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Пропуски уроков учащихся 2021-2022 учебный год

Пропущено дней, всего					В т.ч. на 1 учащегося					Пропущено дней по болезни					В т.ч. на 1 учащегося					
По четвертям				Го д	По четвертям				Г од	По четвертям				Го д	По четвертям				Го д	
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
2									19		2	2								
6	31	26	22	80	4,8	5,	4,	4	,3	17	2	4	94	74	3,	4	4,	1,		
9	58	23	24	05	9	7	73		2	94	1	5	9	12	25	4	43	7		13
8											3	6								

Вывод: анализ показывает, что в 2022 году повысилось количество пропущенных дней по болезни на 1 чел. до 13,38 в связи с продолжением распространения коронавирусной инфекции.

Пропуски уроков учащихся 2022-2023 учебный год

Пропущено дней, всего					В т.ч. на 1 учащегося					Пропущено дней по болезни					В т.ч. на 1 учащегося					
По четвертям				Го д	По четвертям				Г од	По четвертям				Го д	По четвертям				Го д	
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
2				11					19	13	2	2								
4	32	34	20	26	4,2	5,		3,		13	3	0	72	64	2,		3,	1,		
6	83	76	49	9	8	69	6	5	,5	69	3	3	9	66	38	4	5	26		11
1											0	8								

Вывод: анализ показывает, что в 2023 году уменьшилось количество пропущенных дней по болезни на 1 чел. до **11** в связи с проводимыми мероприятиями по здоровьесбережению, вакцинацией взрослых и детей.

Количество детей с 1 группой здоровья

Всего учащихся	Группы здоровья								Кол-во детей неболевших в теч. года	(ИЗ) Индекс здоровья %	год
	1		2		3		5				
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
579	106	18,3	454	78,4	13	2,3	6	1	110	19	2023
554	104	18,8	422	76,2	25	4,5	3	0,54	67	12,1	2022
531	109	20,5	386	72,7	35	6,6	1	0,2	140	26,4	2021

Вывод: анализ показывает, что сохраняется количество детей с 1 группой здоровья. Индекс здоровья вырос на 7%

Физкультурные группы

Кол-во уч-ся школы	Основная		Подготовительная		Специальная		Освобождены		3 час физкультуры (да/нет)	год
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
579	557	96	12	2	9	1,6	1	0,4	да	2023
554	529	95,5	17	3,07	7	1,26			3 чел без физгруппы	2022
531	485	91,3	32	6	14	2,6	1	0,2	да	2021

Вывод: анализ показывает, что увеличилось количество детей с основной группой здоровья за 3 года на 5%.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 2021/2022

Категория обучающихся	Количество	%
Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (только со статусом ОВЗ)	4	0,7
Кол-во детей с инвалидностью (только статус «инвалид»)	2	0,36
Кол-во детей имеющие статус «ОВЗ» и «ребенок-инвалид»	6	1,08
Всего детей со статусами в ОО	12	2,17
Кол-во детей, со статусом, питающихся 1 раз	5	0,9
Кол-во детей, со статусом, питающихся 2 раза	7	1,26

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 2022/2023

Категория обучающихся	Количество	%
Кол-во обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (только со статусом ОВЗ)	4	0,7
Кол-во детей с инвалидностью (только статус «инвалид»)	4	0,7
Кол-во детей имеющие статус «ОВЗ» и «ребенок-инвалид»	7	1,2
Всего детей со статусами в ОО	15	2,5
Кол-во детей, со статусом, питающихся 1 раз	6	1
Кол-во детей, со статусом, питающихся 2 раза	9	1,55

Вывод: сравнительный анализ по группам здоровья показал, что увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 2,7 %, по группам здоровья и физической культуры увеличился процент учащихся с основной группой на 5,2 %

90% детей имеют основную физическую группу здоровья- это здоровые дети, у которых нет никаких отклонений. Занятия по физкультуре проводятся в полном объеме по учебной программе физического воспитания, предусмотрена сдача определенных нормативов, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях.

Данные показатели состояния здоровья и физического развития влияют на качество успеваемости.

Спортивно - оздоровительное воспитание

В нашей школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «День прыгуна», «Олимпийские игры» и др.), работу кружков и секций, общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В рамках районной спартакиады школьников школа занимает призовые места.

Объекты спорта:

- Спортивный зал. Общая площадь: 147,4 кв.м. Полы окрашены масляной краской, имеется разметка. Окна открываются и оснащены загородительной сеткой. Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен в соответствии СанПиН. Дополнительный инвентарь хранится в инвентарной комнате, площадь которой 10,4 кв.м. Имеется тренерская комната площадью 6 кв.м. Спорт зал имеет две раздевалки (14,2 кв.м и 11,7 кв.м) с отдельными входами. В каждой раздевалке есть душевые(6кв.м),в рабочем состоянии. Освещение естественное и искусственное, соответствует нормам СанПиН. Светильники светодиодные.
- Тренажерный зал расположен на 1 этаже. Общая площадь: 52 кв.м. Окна открываются и оснащены загородительной сеткой. Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен, в соответствии с нормами СанПиН. Освещение естественное и искусственное, соответствует нормам СанПиН. Светильники светодиодные.
- Лыжная база 40,0 кв.м с полным комплектом лыж, лыжных палок, ботинок.
- Футбольное поле 1000,0 кв.м с установленными воротами.
- Волейбольная площадка на территории школы 200,0 кв.м с установленной сеткой, металлическим ограждением.
- Баскетбольная площадка с баскетбольными щитами, 200,0 кв.м.
- Полоса препятствий с тренажерами 500,0 кв.м.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, снайпера, пионербол, легкая атлетика, где дети проходят отбор в состав сборной команды.Затем спортивные команды школы участвуют в районнойсоревнованиях, где занимают призовые места.

В школе существует многолетняя практика проведения дополнительных часов здоровья для учащихся 1- 7 классов, которые помогают разгрузить учебную нагрузку. Структура урока предполагает игровую деятельность, которая приводит к сплочению коллектива к взаимопомощи, учит уважать противника. Народные, в том числе коми игры, подвижные игры несут оздоровительное значение.

Призеры и победители.

Ежегодно ребята 5 – 11 классов участвуют в олимпиаде по предмету физическая культура на школьном, районном и республиканском уровнях. Достоинно представили школу на районной олимпиаде по физкультуре среди 9-11 классов: 3 учащихся 1 ученик – 1 место, и двое учащихся – 2 место, среди учащихся 7 – 8 классов: 1 ученик занял 1 место

Учащиеся нашей школы участвуют в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

2023 год – 2 место

2022 год – 2 место

2021 год – 3 место

Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию школьников. «Зарнички», «Кубок патриотов» проходят для ребят на школьном уровне. Команда школы участвует в районной игре «Орленок», «Зарница». Стабильно удерживаем второе место в районе.

В школе функционирует объединение дополнительного образования военно-патриотической направленности «Юнармия», которое посещают учащиеся 5-11 классов, ежегодно участвуют в патриотических мероприятиях, в том числе районных соревнованиях «Юнармейский триатлон» (2022г-2 место, 2023г-3 место).

В школе организована работа спортивного клуба «Бриз» ([ссылка](#)), в деятельность которого включены занятия в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного:

Баскетбол 5 – 11 классы для мальчиков и девочек

Волейбол 5 – 9 классы для мальчиков и девочек

Тхэквондо 1 – 9 класс

Школа мяча 1 – 4 класс

ЛФК 1 – 4 класс

Каждый кружок и спортивная секция имеет свою учебную программу.

Третий год внедряется новый всероссийский проект физкультурно–спортивного комплекса ГТО. Учащиеся с интересом принимали участие в сдаче норм.

Показатели спортивной - оздоровительной деятельности

Наименование показателя	2021-2022	2022-2023
Количество объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	6	6
Количество участников Осеннего и весеннего легкоатлетического кросса, Кросса наций, «Лыжня России»	292	308
Количество участников конкурсов творческих работ «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание»	20	25
Количество участников Зимние «Зарнички» (1-11 кл)	100	110
Количество участников школьной спартакиады (5-11 классы)	96	103
Количество значкистов ФСК ГТО	40	30
Количество победителей и призеров Муниципального Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физическому воспитанию	8 1	10 1
Результаты участия в муниципальной спартакиаде школьников «За здоровую Республику в 21 веке»	3 место	3 место
Охват учащихся мероприятиями по здоровьесбережению в рамках акций «Каникулы», «Внимание-дети!», «Дети России»	553	573

Количество победителей и призеров соревнований различного уровня

Год	Российские	Республиканские	Районные
2021-2022	17	59	75
2022-2023	21	41	49

Снижение числа победителей и призеров спортивных соревнований объясняется тем, что выезды на такие мероприятия сопряжены с большими материальными затратами, которые ложатся на плечи родителей.

Дважды в год проводится общеразвивающий день. Ребята совместно с учителями и родителями выходят в походы выходного дня на экотропу «Ордым», лазертаг, боулинг, катаются на лыжах, тюбингах, совершают велопрогулки, посещают финно-угорский этнопарк, каток «Северная Олимпия», базу отдыха «Парма», парк семейного отдыха Еля-ты.

Разработана актуализированная рабочая программа воспитания, в которой запланированы следующие спортивно-оздоровительные мероприятия.

1. на внешкольном уровне:

проводимые для жителей района и города Сыктывкара, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», флешмобы, игры «Зарница», «Юнармейский триатлон», «Безопасное колесо», фестивали ГТО, «Президентские состязания» и др.

• на школьном уровне:

Осенний и весенний легкоатлетический кросс, Кросс наций, «Лыжня России», участие в круглогодичной Спартакиаде школьников «За здоровую Республику Коми в 21 веке», школьная спартакиада, Месячник гражданско-патриотического воспитания, участие в конкурсах творческих работ «Мы за ЗОЖ», Республиканском конкурсе «Рациональное питание-залог здоровья».

Динамика поступления выпускников школы по направлениям здоровьесбережения в учреждения СПО и ВПО

Год окончания школы	Количество выпускников 9 и 11 кл.	Количество поступивших в образовательные учреждения по направлениям подготовки медицина, педагогика, профессии МЧС, спортивные направления
2021	84	12 (14,3 %)
2022	73	11 (15%)

Динамика поступлений остается на прежнем уровне.

Одним из показателей эффективности реализации программы по здоровьесбережению и проекта по формированию здорового образа жизни считаем тот факт, что учащиеся 9-11 классов все чаще выполняют и защищают индивидуальные проекты по вышеназванной тематике (11 учащихся – (13 %) из 84 в 2021-2022 учебном году, 9 учащихся – (12,3 %) из 73 в 2022-2023 учебном году). Данный показатель – стабилен.

В целях просветительской работы для родителей учащихся проводятся родительские собрания на темы здоровьесбережения, совместно организуются походы, выходы в лес. Учащиеся школы создают учебные проекты по теме здорового образа жизни. (см. программу здоровьесбережения «Будьте здоровы» [\(Ссылка\)](#))

Учителя, работники школы являются активными участниками спортивной жизни школы, района. Районный туристический слет, районная спартакиада среди работников образовательных организаций, «Пляжный волейбол», «Зимние забавы», волейбол, баскетбол, теннис, шахматы, походы-мероприятия, способствующие вести здоровый образ жизни.

Банк достижений учащихся

Наименование конкурса, соревнования, номер приказа, дата	ФИО учащегося, класс	Район, г. Сыктывкар	Республика	Россия Междунар.
Спорт				
Кросс наций, сентябрь 2022	Малицкий Михаил, 5б	3 место		
Первенство МБОУ «СШОР Фаворит», сентябрь 2022		2 место		
Районные соревнования по лыжным гонкам на приз Власова Н.С., январь 2023		2 место		
Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда», 4.02.2023		1 место		
Республиканский турнир по боксу памяти Католикова А.А.	Паршуков Никита 7а		2 место	
Межрегиональный турнир по боксу «Инта – золотое сердце Коми», ноябрь 2022			1 место	
Региональный этап фестиваля ВФСК ГТО, август 2022	Кистол Элла, 8б		1 место 3 место	
Первенство РК по биатлону (кросс), август 2022			1 место	
Республиканские соревнования по лыжным гонкам, 5.02.2023			1 место	
Всероссийские Арктические игры по биатлону, апрель 2023				3 место
Всероссийские Арктические игры по биатлону, апрель 2023	Панычева Екатерина, 8б			2 и 3 место
Межрегиональные соревнования по баскетболу среди девушек 2009 г.р. 4 - 9.10.22	Провст Алиса, 7б			2 место
Первенство РК по баскетболу			1 и 2 место	
3 открытые соревнования по пожарно-спасательному спорту, 15-17 февраля г.Вологда	Кочева Валентина 6в		3 место	
Республиканские соревнования по пожарно-спасательному спорту			2 место	
Республиканские соревнования по пожарно-спасательному спорту, май 2023	Кочева Полина 6в		2 место	
Первенство г.Сыктывкара по фитнес – аэробике, май 2023	Колегова Марина, 2а	1 место		
	Травина Кира, 2б	2 место		
Городские соревнования по фитнес-аэробике, май 2023	Травина Кира, 2б	3 место		
Районные соревнования по дворовому футболу, окт.2022	Черных Иван, 7а	Лучший игрок		
Районные соревнования по тхэквондо ВТФ, 17.10.22	Солодянников Максим, 3а	1 место		
Соревнования по тхэквондо ВТФ, командный спарринг, 14.11.2022			1 место, 1 место	
Конкурс поделок «Волшебный терем Деда Мороза», 18.11.2022		Победитель		

Новогодний турнир по тхэквондо ВТФ, 19.12.2022		1 место, 3 место		
Республиканские соревнования по тхэквондо «Кубок федерации, 19 февраля 2023			2 и 3 место	
Районный турнир по тхэквондо, 30.04.23		1 место 2 место		
Республиканский Фестиваль физической культуры, спорта и современного творчества, 23.10.2022	Травина Кира, 2б		3 место	
Чемпионат и первенство РК по фитнес-аэробике, февраль 2023			3 место	
Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Кубок осени», 16.10.2022	Панюкова Татьяна, 8а		1 место	
19 районная учебно-исследовательская конференция «Моя Родина – Сыктывдин», 28.10.2022 пр. №741		1 место		
Республиканская Олимпиада по школьному краеведению, 2.12.22			2 место	
18-ая Респ. уч-иссл.конференция «Я-исследователь, я открываю мир», декабрь 2022			3 место	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им.Менделеева, февраль 2023				1 место
Всероссийская конференция «Школьная идея», 03.02.2023				2 место
Школьный патент – шаг в будущее», 21.01.23				2 место
19 всероссийская с международным участием «День рододендрона»научно-практическая конференция				1 место
Первенство и чемпионат РК по тхэквондо, апрель 2023	Холопова Дарина 3в		1 место	
Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Кубок осени», 16.10.2022	Шагинян Валерия, 8а		1 место 1 место	
Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Зимний кубок РК»			1 место 3 место	
Первенство РК по спортивному ориентированию			1 место 2 место	
Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Северное сияние», 25.03.23			1 место	
Первенство Северо-Западного федерального округа по спортивному ориентированию				3 место 2 место
Всероссийские спортивные соревнования по спортивному ориентированию «Беломорские игры» 14-18 марта 2023				2 и 3 место

Первенство г.Сыктывкара по триатлону		2 место		
Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Новогодние старты»			1 место	
Турнир по мини-футболу среди детских футбольных школ СЗ и Приволожского фед.округов, 29-30.10.22	Крылов Захар, За			2 место
Районный турнир по футболу на снегу, март 2023		1 место		
Кубок Родины по мини-футболу, 08-09.04.23			Лучший нападающий	
Районный турнир по мини-футболу, апрель 2023		Лучший игрок 2 место		
Республиканский этап международного фестиваля «Локобол-2023»			2 место	
Районный турнир по мини-футболу, апрель 2023	Девятков Александр, бв	2 место		
Межрегиональные соревнования по боксу памяти Н.Н.Сухих, ноябрь 2022	Потемкин Максим 8а		2 место	
Районный турнир по баскетболу среди юношей и девушек 2005-2010 г.р. в рамках Чемпионата школьной баскетбольной лиги«Кэс-баскет», декабрь 2022 Региональный этап,	Девушки: Бушуева Ю. Полевщикова П. Полевщикова С. Бордачева К. Чупрова К. Захарова К. Безносикова А. Высочанская Ю. Фролова В. Пасечник С. Киселева М. Логинова В.	1 место	2 место	
Межрайонные соревнования по баскетболу, 05.03.2023 С.Усть-Кулом 02.04.23		1 место, 2 место		
Первенство Республики Коми по баскетболу, 12.04.2023			3 место	
Районный турнир по баскетболу среди юношей и девушек 2005-2010 г.р. в рамках Чемпионата школьной баскетбольной лиги«Кэс-баскет», декабрь 2022	Юноши: Томов А. Соловьев Р. Панюков Н. Черный Н. Здробов А. Чумаков А. Павлючков А. Налимов А. Высочанский Д. Филиппов П. Момотов А.	1 место		
Межрайонные соревнования по баскетболу, 05.03.2023 С.Усть-Кулом 02.04.23		1 место 2 место		
Районные соревнования по баскетболу, 12.02.2023	Нигматуллина Юлия Киселева Полина Канева Милана Шеболкина Кира Ярмищенко Вера	3 место		

	Мартюшева Виктория Корзинкина Юлия Кучерук Дарья			
Районные соревнования по баскетболу, 12.02.2023	Баскаков Савелий Кушманов Дмитрий Фролов Назар Кульшин Максим Проскуряков Матвей Чупров Роман Кынев Сергей Корышев Михаил Хоменко Дмитрий	1 место		
Первенство г.Сыктывкара по фитнес- аэробике, декабрь 2022	Токмакова Ксения 1б	1 место		
Фестиваль физической культуры, спорта и фитнес-аэробики, декабрь 2022		1 и 2 место		
Первенство г. Сыктывкара по стрельбе из лука, январь 2023	Сандула Демид	2 место		
Республиканский турнир по киокусинкай «Клубный турнир»	Ватаманов Лев 2а		2 место 3 место	
Республиканские соревнования по тхэквондо «Кубок федерации, 19 февраля 2023	Шамамян Максим 8б		1 место	
Первенство Республики по тхэквондо, апрель 2023			1 место	
Турнир «PWL –SCHOOL», 12.10.2022	Фарзалиев Тамирлан,4б		2 место	
Республиканский фестиваль Единоборств «Ён-ош»,2022			1 место	
Новогодний турнир по вольной борьбе, декабрь 2022		1 место		
Республиканский турнир «Вольная борьба», 2023		1 место		
Физкультурно-спортивное мероприятие «Быстрее-выше-сильнее», 10.02.2023		1 место		
Командный турнир ГБУ РК «СШОР №2», 23.02.2023		1 место		
Первенство по шахматам среди школьников Сыктывдинского района, март 2023	Ларев Марк 6в Ульнырова Дарья 4б	2 место 3 место		
Первенство по теннису среди школьников Сыктывдинского района, март 2023	Лященко Роман 7б Осипова Кира 8а Черных Иван 7а	1 место 1 место 1 место		
Чемпионат Республики Коми по худ.гимнастике, 16-17.02.2023	Булышева Анна 9а		2 место	
Первенство Сыктывдинского района по лыжным гонкам, 10.04.2023	Пантелеев Денис 3а	1 место		
Городские соревнования по лыжным		1 место		

гонкам «Закрытие зимнего сезона», март 2023				
Районные соревнования «Легкая лыжня», 10.04.2023	Романов Михаил, 2 б	2 место		
Районные соревнования «Легкая лыжня»	Богданова Дарья, 2в	3 место		
Городские соревнования по лыжным гонкам «День Защитника Отечества», февраль 2023	Ильчуков Данил, 10а	2 место		
Городские соревнования по лыжным гонкам «Памяти В.В. Ортыкова», 2023		1 место		
Городские соревнования по лыжным гонкам «Мартовская классика», март 2023		1 место		
Командное первенство Сыктывдинского района по лыжным гонкам среди допризывной молодежи, февраль 2023		1 место		
Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Костюченковский марафон», февраль 2023			1 место	
Республиканские соревнования по лыжным гонкам памяти И.Ф.Лобановой, март 2023			1 место	
Товарищеские встречи в честь международного дня борьбы		Захаров Роман 2а	2 место	
	Сабуров Максим 2а	3 место		
Кубок «Золотое кольцо», апрель 2023	Черный Николай 7а			2 место
Первенство РК по баскетболу, 2023			2 место	
Районные соревнования по настольному теннису, 28.03.23	Харионовская Ольга, 2б	1 место		
Всероссийский спортивный фестиваль по чир спорту «Восходящие звезды», март 2023	Павлючкова Татьяна, 1б			3 место
Республиканский турнир по тхэквондо «Кубок федерации», 19.02.23	Кульшин Максим, 3а		1 и 2 место	
Чемпионат и первенство РК по тхэквондо ВТ, 8-9.04.2023			3 место	
Республиканские соревнования по тхэквондо «Кубок федерации», 19.02.23	Кульшин Константин 7а		1 место	
Чемпионат и первенство РК по тхэквондо ВТ, 8-9.04.2023			1 место 1 место	
Первенство РК по тхэквондо, 2023			1 место 1 место	
Всероссийский спортивный фестиваль по чир спорту «Восходящие звезды»,	Токмакова Ксения, 1б			3 место
Городской фестиваль по фитнес-аэробике и чир спорту, 27.05.23		1 место		
Открытые соревнования по спортивному ориентированию г.Сыктывкара, 2023	Цыпанова Полина, 3а	1 место, 1 место		
	Холопов Фадей, 3а	2 место, 2 место		

Вывод: учащиеся нашей школы участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня и занимают призовые места. за 2022-2023 год занято 55 призовых мест на районном уровне, 51 – на республиканском уровне, 16 – на Российском уровне, данные показатели являются средними за последние 3 года

Приложение 1

Работа социальной психолого-логопедической службы. Социально-педагогическое сопровождение.

• Логопедическое сопровождение.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

В начале учебного года было обследовано 276 учеников, зачислено на логопункт – 25 человек (в очереди 4 человека).

Результаты логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года.

Количество зачисленных детей	Нарушение устной речи (колич.)	Нарушение письменной речи (колич.)	Нарушения внимания, памяти, мышления (колич.)	Выпущенных детей	Отчисленных детей
25	5	7	4	7	2

Вывод: логопедическое сопровождение заключалось в своевременной коррекции звуков, их произношения и написания, предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Приложение 2

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа педагога-психолога строится в соответствии с планом работы, целью, задачами и основными направлениями.

- Организационно –методическая работа
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическая работа
- Консультативная и просветительская работа

Ежегодно проводится мониторинг(диагностики) по различным направлениям:

- Социально-педагогическая адаптация ребенка в школе.
- Тест «Выявление школьной тревожности детей»
- Лесенка самооценки.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности
- Психоэмоциональная диагностика
- Социально-психологическое тестирование (СПТ)... и другие

Ниже представлены результаты по основным диагностикам:

• **Уровень адаптации учащихся 1,5,10 классов на начало и конец года.**

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся
1а класса (количественный показатель) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
23	А-20 На-3 Д-0	А-23 На-0 Д-0	Ов-0 В-10 Норм-13 Сн-0 Н-0	Зав-11 А-10 Зан-2 Н-0 Рз-0	Б-15 С-6 Н-2	Н-23 С-0 В-0	А-23 На-0 Д-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1а класса
(в процентном соотношении) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
23	А-87 На-13 Д-0	А-100 На-0 Д-0	Ов-0 В-44 Норм-56 Сн-0 Н-0	Зав-48 А-43 Зан-9 Н-0 Рз-0	Б-65 С-26 Н-9	Н-100 С-0 В-0	А-100 На-0 Д-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1в
класса (количественный показатель) на конец учебного года
(2022-2023 уч.Год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
23	А-22 На-1 Д-0	А-23 На-0 Д-0	Ов-0 В-10 Норм-13 Сн-0 Н-0	Зав-11 А-12 Зан-0 Н-0 Рз-0	Б-17 С-6 Н-0	Н-23 С-0 В-0	А-23 На-0 Д-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1а класса
(в процентном соотношении)на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
23	А- 97 На- 3 Д- 0	А- 100 На- 0 Д- 0	Ов- 0 В- 44 Норм- 56 Сн- 0 Н- 0	Зав-48 А- 52 Зан- 0 Н- 0 Рз- 0	Б- 74 С- 26 Н- 0	Н- 100 С- 0 В- 0	А- 100 На- 0 Д- 0

Вывод: Исходя из результатов данных методик, проведенных в 1 «а» классе, можно сделать вывод, что по схеме изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), на конец учебного года адаптированы 22 учащихся, что составляет 97% и неполную адаптацию имеет 1 учащийся –(3%). Высокий уровень учебной мотивации у 10 ребят –(44%), нормальный (средний) уровень мотивации у 13 учащихся – (56%).завышенная самооценка прослеживается у 11 учащихся –(48%), адекватная самооценка у 12 учащихся – (52%).уровень тревожности находится на самом низком уровне у всех ребят- (100%). По результатам всех методик, проведенных в 1 «а» классе, можно сделать вывод, что все 100% учащихся адаптированы.

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся
1бкласса (количественный показатель)на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А-23 На-1 Д-0	А-24 На-0 Д-0	Ов-0 В-18 Норм-6 Сн-0 Н-0	Зав-11 А-12 Зан-1 Н-0 Рз-0	Б-19 С-5 Н-2	Н-24 С-0 В-0	А-24 На-0 Д-0

**Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1б класса
(в процентном соотношении) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)**

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А- 96 На- 4 Д-0	А- 100 На- 0 Д- 0	Ов- 0 В- 75 Норм- 25 Сн- 0 Н- 0	Зав- 46 А- 50 Зан- 4 Н- 0 Рз- 0	Б- 79 С- 13 Н- 8	Н- 100 С- 0 В- 0	А- 100 На- 0 Д- 0

**Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся
1бкласса (количественный показатель)на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)**

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А-24 На-0 Д-0	А-24 На-0 Д-0	Ов-0 В-18 Норм-6 Сн-0 Н-0	Зав-11 А-13 Зан-0 Н-0 Рз-0	Б-19 С-5 Н-0	Н-24 С-0 В-0	А-24 На-0 Д-0

**Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1б
класса (в процентном соотношении)на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)**

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А- 100 На- 0 Д-0	А- 100 На- 0 Д- 0	Ов- 0 В- 75 Норм- 25 Сн- 0 Н- 0	Зав- 46 А- 54 Зан- 0 Н- 0 Рз- 0	Б- 87 С- 13 Н- 0	Н- 100 С- 0 В- 0	А- 100 На- 0 Д- 0

Исходя из результатов данных методик, проведенных в 1 «б» классе, можно сделать вывод, что по схеме изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по э. М. Александровской (экспертная оценка учителя), на конец учебного года адаптированы 24 учащихся, что составляет 100%. Высокий уровень учебной мотивации у 18 ребят –(75%), нормальный (средний) уровень мотивации у 6 учащихся – (25%). Завышенная самооценка прослеживается у

11 учащихся – (46%), адекватная самооценка у 13 учащихся – (54%). уровень тревожности находится на самом низком уровне у всех ребят- (100%). По результатам всех методик, проведенных в 1 «б» классе, можно сделать вывод, что все 100% учащихся адаптированы.

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1в класса (количественный показатель) на начало учебного года (2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А-22 На-1 Д-1	А-24 На-0 Д-0	Ов-0 В-15 Норм-9 Сн-0 Н-0	Зав-10 А-14 Зан-0 Н-0 Рз-0	Б-17 С-5 Н-2	Н-24 С-0 В-0	А-24 На-0 Д-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1в класса (в процентном соотношении) на начало учебного года (2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А- 92 На- 4 Д-4	А- 100 На- 0 Д- 0	Ов- 0 В- 66 Норм- 37 Сн- 0 Н- 0	Зав- 42 А- 58 Зан- 0 Н- 0 Рз- 0	Б- 71 С- 21 Н- 8	Н- 100 С- 0 В- 0	А- 100 На- 0 Д- 0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1в класса (количественный показатель) на конец учебного года МБОУ «Выльгортская СОШ №1» (2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А-23 На-1 Д-0	А-24 На-0 Д-0	Ов-0 В-15 Норм-9 Сн-0 Н-0	Зав-10 А-14 Зан-0 Н-0 Рз-0	Б-17 С-7 Н-0	Н-24 С-0 В-0	А-24 На-0 Д-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1в класса
(в процентном соотношении)на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	Экспертная оценка родителя	Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации
24	А- 96 На- 4 Д-0	А- 100 На- 0 Д- 0	Ов- 0 В- 66 Норм- 37 Сн-0 Н- 0	Зав- 42 А- 58 Зан- 0 Н- 0 Рз- 0	Б- 71 С- 29 Н- 0	Н- 100 С- 0 В- 0	А- 100 На- 0 Д- 0

Вывод: Анализируя результаты методики эмоциональной близости к учителю (методика Рене жила), можно сказать, что в 1а классе благоприятную эмоциональную близость с педагогом имеют 15 учащихся – (65%), у 6 учащихся – (26%) прослеживается средний уровень эмоциональной близости к учителю, и у 2 учащихся- (9%) эмоциональная близость с учителем находится на низком уровне.

В 1б классе благоприятную эмоциональную близость с педагогом имеют 19 учащихся - (79%), у 5 учащихся (24%) средний уровень эмоциональной близости к учителю.

В 1в классе благоприятную эмоциональную близость с педагогом имеют 18 учащихся – (75%), у 3 учащихся – (13%) прослеживается средний уровень эмоциональной близости к учителю и у 2 учащихся – (8%) неблагоприятная эмоциональная близость с учителем.

По методике Лесенка самооценки выявлены следующие результаты.

В 1а классе завышенную самооценку имеют 11 учащихся – (48%). Адекватную самооценку 10 учащихся – (43%).И 2 учащихся – (9%) имеет заниженную самооценку.

В 1б завышенную самооценку имеют 11 учащихся – (46%). Заниженная самооценка, из результатов данной методики, прослеживается у 1 учащегося – (4%).И 12 учащихся - (50%) адекватную самооценку.

В 1в завышенную самооценку имеют 10 учащихся – (42%). И 1 учащийся – (4%) заниженную самооценку. 12 учащихся - (50%) адекватную самооценку.

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5а класса
(количественный показатель) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего учащихся	Экспертная оценка родителя	Уровень тревожности	Зона адаптации
23	А-23 На-0 Да-0	Н-11 П-12 В-0	А-23 На- 0 Да - 0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5а класса (в процентном соотношении) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего	Экспертная оценка	Уровень	Зона адаптации
23	А – 100% На - 0 % Да – 0%	Н-47% П-53% В-0%	А-100% На- 0% Да – 0%

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5а класса (количественный показатель) на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего учащихся	Экспертная оценка родителя	Уровень тревожности	Зона адаптации
23	А-23 На-0 Да-0	Н-15 П-8 В-0	А-23 На- 0 Да - 0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5а класса (в процентном соотношении) на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего	Экспертная оценка	Уровень	Зона адаптации
23	А – 100% На - 0 % Да – 0%	Н-65% П-35% В-0%	А-100% На- 0% Да – 0%

Исходя из результатов данных методик, проведенных в 5 «а» классе, можно сделать вывод, что по методике «экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В.И, Соколовой О. Л., Сорокиной О. В. Все 23 учащихся – (100%) адаптированы к школе. По результатам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, можно сделать вывод, что у 15 учащихся (65%) уровень тревожности находится на низком уровне, а у 8 учащихся – (35%) прослеживается повышенная тревожность. Все учащиеся 5 «а» класса - (100%) адаптированы.

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5б класса
(количественный показатель) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего учащихся	Экспертная оценка родителя	Уровень тревожности	Зона адаптации
25	А-25 На-0 Да-0	Н-21 П-4 В-0	А-25 На-0 Да - 0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5б класса
(в процентном соотношении) на начало учебного года
МБОУ «Выльгортская СОШ №1»
(2022-2023 уч. год)

Всего	Экспертная оценка	Уровень	Зона адаптации
25	А – 100% На -0 % Да – 0%	Н-84% П-16% В-0%	А-100% На- 0% Да – 0%

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5б класса
(количественный показатель) на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего учащихся	Экспертная оценка родителя	Уровень тревожности	Зона адаптации
25	А-25 На-0 Да-0	Н-23 П-2 В-0	А-25 На-0 Да - 0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5б класса
(в процентном соотношении) на конец учебного (2022-2023 уч. год)

Всего	Экспертная оценка	Уровень	Зона адаптации
25	А – 100% На -0 % Да – 0%	Н-92% П-8% В-0%	А-100% На- 0% Да – 0%

Исходя из результатов данных методик, проведенных в 5 «б» классе, можно сделать вывод, что по методике «экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В.И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В. Все 25 учащихся – (100%) адаптированы к школе. По результатам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, можно сделать вывод, что у 23 учащихся (92%) уровень тревожности находится на низком уровне, а у 2 учащихся –(8%) прослеживается повышенная тревожность. Все учащиеся 5 «б» класса - (100%) адаптированы.

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 10 класса
(количественный показатель) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	«эмоциональный портрет» класса	Уровень тревожности	Зона адаптации
22	А-22 На-0	Пол.-22 Отр.-0 Нейтр.-0	Чс-9 Н-9 Нп-4 В-0	А-16 На-0 Да-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 10 класса
(в процентном соотношении) на начало учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	«эмоциональный портрет» класса	Уровень тревожности	Зона адаптации
22	А-100% На-%	Пол-100% Отр.-0% Нейтр.-0 %	Чс-41% Н-41% Нп-18% В-0%	А-100% На-0%

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 10 класса
(количественный показатель) на конец учебного года
(2022-2023 уч. год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	«эмоциональный портрет» класса	Уровень тревожности	Зона адаптации
22	А-22 На-0	Пол.-22 Отр.-0 Нейтр.-0	Чс-9 Н-13 Нп-0 В-0	А-16 На-0 Да-0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 10 класса
(в процентном соотношении) на конец учебного года
(2022-2023 уч.год)

Всего Учащихся	Экспертная оценка Учителя	«эмоциональный портрет» класса	Уровень тревожности	Зона адаптации
22	А-100% На-%	Пол-100% Отр.-0% Нейтр.-0 %	Чс-41% Н-59% Нп-0% В-0%	А-100% На-0%

Исходя из результатов данных методик, проведенных в 10 классе, можно сделать вывод, что по методике «мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса», все 22 учащихся – (100%) адаптированы к учебе в 10 классе. По результатам диагностики по методике уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), можно сделать вывод, что у 9 учащихся (41%) чрезвычайно спокойны, а у 13 учащихся –(59%) прослеживается низкий уровень тревожность. Все учащиеся 10 класса - (100%) адаптированы к обучению.

Психоэмоциональная диагностика (5-11 классы)

С целью раннего выявления аутоагрессивного и деструктивного поведения среди учащихся проводится данная диагностика с определением уровня психоэмоционального состояния учащихся. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Бланк фиксации результатов Общий свод по классам (5-11 классы) на начало учебного года

Класс	1. Шкала тревожности (количество человек)			2. Шкала фрустрации (количество человек)			3. Шкала агрессии (количество человек)			4. Шкала ригидности (количество человек)		
	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)
5а (27чел)	18	9	0	15	12	0	14	12	1	10	16	1
5б (26чел)	10	16	0	12	14	0	12	14	0	9	17	0
6а (21чел)	10	11	0	11	10	0	5	16	0	6	15	0
6б (21чел)	8	13	0	7	14	0	9	12	0	3	18	0
6в (16чел)	7	9	0	7	8	1	3	12	1	5	9	2
7а (30чел)	19	11	0	20	10	0	9	21	0	6	24	0
7б (29чел)	20	9	0	18	11	0	12	17	0	11	18	0
8а (25чел)	15	10	0	14	11	0	10	15	0	9	16	0
8б (25чел)	16	9	0	14	11	0	12	13	0	9	15	1
9а (19чел)	6	13	0	9	10	0	7	12	0	3	16	0
9б (27чел)	17	10	0	15	12	0	9	18	0	9	18	0
10 (22чел)	7	15	0	8	14	0	7	15	0	6	16	0
11 (16чел)	7	8	1	10	6	0	6	8	2	4	11	1
Всего	160	143	1	160	143	1	115	185	4	90	209	5
%	56	43	1	56	43	1	32	65	3	23	74	3

**Бланк фиксации результатов
Общий свод по классам (5-11 классы) на конец учебного года**

Класс	1. Шкала тревожности (количество человек)			2. Шкала фрустрации (количество человек)			3. Шкала агрессии (количество человек)			4. Шкала ригидности (количество человек)		
	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)	0-7 (низ.)	8-14 (ср.)	15-30 (выс.)
5а (27чел)	18	9	0	15	12	0	14	13	0	10	17	0
5б (26чел)	10	16	0	12	14	0	12	14	0	9	17	0
6а (21чел)	10	11	0	11	10	0	5	16	0	6	15	0
6б (21чел)	8	13	0	7	14	0	9	12	0	3	18	0
6в (16чел)	7	9	0	7	9	0	3	13	0	5	11	0
7а (30чел)	19	11	0	20	10	0	9	21	0	6	24	0
7б (29чел)	20	9	0	18	11	0	12	17	0	11	18	0
8а (25чел)	15	10	0	14	11	0	10	15	0	9	16	0
8б (25чел)	16	9	0	14	11	0	12	13	0	9	16	0
9а (19чел)	6	13	0	9	10	0	7	12	0	3	16	0
9б (27чел)	17	10	0	15	12	0	9	18	0	9	18	0
10 (22чел)	7	15	0	8	14	0	7	15	0	6	16	0
11 (16чел)	7	9	0	10	6	0	6	10	0	6	11	0
Всего	160	144	0	160	144	0	115	189	0	92	212	0
%	56	44	0	56	44	0	32	68	0	25	75	0

Вывод: исходя из результатов диагностики учащихся 5-11 классов, можно сделать вывод, что во всех классах на конец учебного года уровень тревожности, фрустрация, агрессия и ригидность, составляет 0 % от всех продиагностированных ребят.

Приложение 3

Социально-педагогическое сопровождение

Цель работы: формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении учащихся.

Задачи:

- Создание условий для сохранения, укрепления психического, нравственного, социального здоровья учащихся
- Формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном самоопределении школьников
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей ребенка
- Реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации учащихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Профилактика вредных привычек правонарушений среди подростков». «Наши традиции», «Дружная семья», «Наше хобби», «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях».	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители
Вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.) и в РДДМ «Движение Первых».	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители
С целью профилактики девиантного поведения проводятся мероприятия по возрастным группам.	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители
Занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся.	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители
Беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся.	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением, оформление тематических фотовыставок, публикации в социальных сетях, в школьной группе в ВК.	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители Специалисты
Классные часы по темам: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» «Курение. Сделай свой ВЫБОР» «Мы разные» «Буллинг – вместе мы справимся!» «Мы в ответе за свои поступки» «Правонарушения как результат вредных привычек» «Нет насилию и жестокости в нашей жизни!» «Детский суицид» «Безопасный Интернет»	В течение года	Социальный педагог Заместитель по ВР Классные руководители
Индивидуальные беседы по теме «Порча чужого имущества», «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» посещены семьи учащихся «группы риска».	В течение года	Инспектор ПДН Прямоносовой А.А. Специалисты

Вывод: В течение 2022-2023 учебного года социальным педагогом обращается внимание на профилактику здоровьесбережения учащихся. В связи с этим проводятся мероприятия, такие как профилактика табакокурения, буллинга, конфликтные отношения и т.д.

Приложение 4

Общий вывод: администрацией, педагогами школы, социально-психологической службой, медицинскими работниками ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья учащихся, которые предусматривают приобщение их к здоровому образу жизни.

В школе создана благоприятная психологическая обстановка, активно проводится работа по увеличению двигательной активности, формированию здорового образа жизни учащихся, ведется наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья, проводится просветительская работа по средствам информационных стендов, сайта школы, различных мероприятий, созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы. В школе сложилась система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, которая дает положительные результаты в укреплении здоровья учащихся, что подтверждается повышением индекса здоровья. В ходе целенаправленной работы педагогического коллектива по реализации комплексной программы «Здоровое поколение», плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы наблюдается активизация работы по привитию учащимся ценностного отношения к здоровью, ведения здорового образа жизни. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, пропаганда знаний поведению здорового образа жизни позволяет добиться хотя и незначительных, но положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации Программы определяются использованием комплекса административных и педагогических мер целью повышения эффективности управления процессом создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- *регулирование* здоровьесберегающей деятельности Школы посредством локальной нормативно-правовой базы и ее совершенствования;

- *социальное партнерство* Школы посредством расширения взаимодействия с компетентными органами и учреждениями;

- *организационное и информационно-методическое обеспечение* здоровьесберегающей деятельности Школы посредством применения различных форм работы с обучающимися, их родителями и педагогами, разработки и демонстрации информационных и обучающих материалов;

- *психолого-педагогическое и медицинское сопровождение* участников реализации Программы посредством организации и проведения соответствующих мероприятий специалистами Школы;

- *контроль и своевременная коррекция* здоровьесберегающей деятельности посредством проведения мониторинга состояния работы Школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

В связи с этим реализация Программы осуществляется по следующим **направлениям**, субъектами деятельности в рамках которых являются:

- управленческое – директор, заместители директора;
- педагогическое – учителя-предметники, руководители кружков и секций, педагог-организатор, учитель-логопед, классные руководители;
- психологическая и социальная поддержка – педагог-психолог, социальный педагог;
- медицинское – фельдшер школы, врачи-педиатры из ЦРБ;
- организация безопасной среды и обучения безопасной жизнедеятельности – заместитель директора по ОБЖ, он же ответственный по охране труда, по антитеррористической безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожной безопасности;
- семейное – родители.

Данные направления реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности учащихся, через организацию воспитательной, информационно-просветительской, коррекционно-развивающей и аналитической деятельности Школы и родительской общественности.

Задачи субъектов здоровьесберегающей деятельности:

- *обучающийся*: осознание ценности здоровья и активное стремление к его сохранению и укреплению, способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие безопасность жизнедеятельности;

- *семья*: удовлетворение потребностей обучающегося в ведении здорового образа жизни, формирование потребности в соблюдении гигиенических норм и правил;

- *Школа*: сохранение и укрепление здоровья обучающегося, формирование системы умений и навыков в рамках здоровьесберегающих мероприятий;

- *социум*: расширение пространства для удовлетворения потребностей в занятиях спортом и участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Принципы, составляющие методологическую основу Программы:

- *научности* – принцип предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий и методов в обучении;
- *природосообразности*– принцип исходит из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* – принцип предполагает формирование у ребенка ценности здоровья с малых лет, сознательное личное его включение в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление собственного здоровья.
- *приоритета личностного развития* – принцип заключается в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в здоровьесберегающем образовательном процессе Школы. При таком подходе обучение выступает лишь как средство развития личности, а не как самостоятельная цель;
- *связи теории с практикой*–принцип заключается в практико-ориентированном подходе к отбору форм и содержания проводимых мероприятий;
- *субъектности* здоровьесберегающего образования – принцип предполагает свободу выбора ребенком сфер приложения сил в процессе организации школьной жизни, всей своей жизнедеятельности с учетом собственных интересов и состояния физического и психического его развития;
- *здоровье-ценностной ориентации* образовательного процесса – принцип обеспечивает единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности.

Основанный на выделенных принципах здоровьесберегающий образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому, образованному человеку.

Описание содержания Программы

Здоровьесберегающее пространство Школы – этосовокупность условий, организуемых администрацией и педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создания оптимальных условий

работы сотрудников

В процессе моделирования здоровьесберегающего пространства особое внимание обращено на те направления и средства работы, которые помогают уменьшить школьные факторы риска усугубления здоровья, учитывают особенности среды жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствуют налаживанию эффективного межведомственного сотрудничества и взаимодействия Школы с ведомствами и учреждениями, работающими в области охраны и укрепления здоровья.

При реализации Программы используются следующие формы работы.

В физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовом блоке:

- уроки физической культуры;
- динамические паузы для учащихся 1 классов;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах, занятия ЛФК в группах продленного дня);
- часы здоровья на свежем воздухе для учащихся 1-7 классов;
- спортивные праздники и соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- теоретические занятия, беседы;
- ГПА по физической культуре для учащихся 1-11 классов;
- спортивные кружки, секции («Разговор о правильном питании», баскетбол(5-9 классы), теннис (5-9 классы), волейбол (5-7 классы), Юнармия(5-10 классы);
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, использование возможностей сайта).

В блоке медицинского сопровождения:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы фельдшера школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках; профилактические прививки учащихся и учителей;
- организация посещения учащимися стоматологического кабинета в районной поликлинике;
- профилактические осмотры и диспансеризация педагогического коллектива школы.

С первого класса на каждого учащегося школы заводится личная

медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

В блоке психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение учащихся 1,5,10 классов в период адаптации к новым условиям;
- психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- психологическая помощь учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам;
- профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ, родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете;
- диагностическое обследование общих способностей учеников: памяти, внимания, интеллекта, мышления и психологических особенностей: тревожности, типов темперамента и акцентуаций черт их характера в классах всех уровней школы;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионально маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- проведение индивидуального тестирования учеников на предмет готовности к школе, переходу в среднее звено школы;
- проведение индивидуальной консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями, в том числе по профессиональному самоопределению;
- исследование влияния психологических факторов на личностный рост участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с учащимися;
- психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ГИА.

План мероприятий Программы «Здоровое поколение»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Задача: разработка нормативных локальных актов, регламентирующих работу Школы по созданию безопасной образовательной среды и формированию ЗОЖ участников образовательного процесса.			
1	Разработка и утверждение Программы	2023 г.	Рабочая группа, педсовет
2	Разработка локальных актов, необходимых для реализации Программы.	2023 г.	Администрация школы
3	Разработка положений школьных конкурсов, соревнований и других мероприятий	2023 г.	Заместитель директора по ВР, ШМО
4	Издание приказов об охране жизни и здоровья учащихся	2023 г.	Директор школы
5	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	2023 г.	Зам. Директора по ОБЖ
Задача: развитие здоровьесберегающей инфраструктуры Школы.			
6	Обеспечение функционирования противопожарной системы, видеонаблюдения и т.д.	2023-2025 гг.	Зам. Директора по ОБЖ
7	Устранение предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзора.	2023-2025 гг.	Зам. Директора по ОБЖ
8	Осуществление косметического ремонта учебных и служебных помещений в школе	2023-2025 гг.	Заместитель директора по АХЧ
9	Приобретение спортивного инвентаря	2023-2025 гг.	Заместитель директора по АХЧ
10	Строительство волейбольной площадки	2023-2023 гг.	Заместитель директора по АХЧ
11	Строительство баскетбольной площадки	2023 г.	Заместитель директора по АХЧ
12	Строительство полосы препятствий	2023 г.	Заместитель директора по АХЧ
13	Строительство беговой площадки	2023 г.	Заместитель директора по АХЧ
14	Пополнение инвентарем кабинета психологической разгрузки	2023-2025 гг.	Заместитель директора по АХЧ
Задача: повышение компетентности педагогов в области здоровьесберегающих методов и технологий обучения.			
15	Организация участия педагогов в обучающих мероприятиях по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся	2023-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
16	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с учащимися.	2023 - 2025 гг.	Заместитель директора по ВР

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
17	Организация педсоветов, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся	2023-2025 гг.	Директор школы, заместитель директора по ВР
18	Организация и обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения, в том числе по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью	2023-2025 гг.	Директор школы Заместитель директора по ВР
Задача: содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у участников образовательного процесса.			
19	Проведение цикла бесед с учащимися по здоровой жизнедеятельности	2023-2025 гг	Классные руководители
20	Знакомство со спортивными комплексами в г Сыктывкар через экскурсии(стадионы)	2023-2025 гг	Классные руководители
21	Проведение классных часов на темы здоровья «Разговоры о важном»	2023-2025 гг	Классные руководители
22	Проведение занятий по внеурочной деятельности «Здоровое питание»	2023-2025гг	Классные руководители
22	Организация выездов в спортивные лагеря	2023-2025 гг	Классные руководители
23	Встречи с известными людьми-спортсменами	2023-2025 гг	Классные руководители
24	Проведение игры «Зимние забавы»	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
25	Организация турслета «Спортивное ориентирование»	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
26	Организация Лыжного перехода	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
27	Организация игры волейбол «Горячий песок»	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
28	Фестиваль ГТО	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
29	Организация игры «Автоквест»	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
30	Проведение Дней Здоровья	2023-2025 гг	Учителя физической культуры
31	Проведение Дня Прыгуна	2023-2025 гг	Учителя физической культуры

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
32	Проведение тематических уроков, классных часов, часов здоровья, физкультуры и спорта с целью формирования потребности к здоровому образу жизни	2023-2025 гг.	Педагоги, заместитель директора по ВР,
33	Проведение бесед, игр, др. мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ)	2023-2025 гг.	Медицинский работник, классные руководители
34	Организация участия учащихся в спортивных соревнованиях и конкурсах различных уровней	2023-2025 гг.	педагоги
35	Организация проведения Всероссийского дня здоровья	2023-2025 гг.	Учителя физкультуры, классные руководители, родители
36	Подготовка и распространение наглядной агитации для родителей; выпуск школьных газет по проблеме наркомании и табак курения	2023-2025 гг.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
37	Организация и проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья» в 1- 8 классах	2023-2025 гг.	Классные руководители, учителя физкультуры, родители
38	Организация и проведение походов	2023-2025 гг.	Классные руководители, родители
Задача: формирование у обучающихся системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих.			
39	Применение технологий сохранения здоровья на уроках (игры, релаксации, физкультурные паузы, гимнастика для глаз, рук пальцев и др.)	2023-2025 гг.	педагоги
40	Проведение ЛФК в группе продленного дня	2023-2025 гг.	Медицинский работник
41	Организация «подвижных» перемен	2023-2025 гг.	Педагог-организатор
42	Проведение спортивных праздников. Дней здоровья. Сдача норм ГТО	2023-2025 гг.	Учителя физической культуры, классные руководители
43	Организация оздоровительных игр в рамках часов здоровья на свежем воздухе	2023-2025 гг.	Учителя физической

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
			культуры
44	Организация экскурсий с учащимися в пожарную часть, музей МЧС, ГИМС, лесопожарный центр	2023-2025 гг.	Педагоги, классные руководители
45	Организация проектной и исследовательской деятельности в области экологических, биологических, медицинских знаний	2023-2025 гг.	педагоги
46	Работа с материалами стенда «Индивидуальный маршрут "Школа-дом-школа"»	2023-2025 гг.	педагоги
47	Организация рейдов с ГБДД «Движение юных инспекторов движения» для учащихся 7-8 классов	2023-2025 гг.	Зам директора по ВР, инспектор ГБДД
48	Организация «Родительского патруля»	2023-2025 гг.	Зам директора по ВР, инспектор ГБДД
49	Организация участия учащихся в акциях «Внимание – дети!», «Каникулы»	2023-2025 гг.	Зам директора по ВР
50	Проведение инструктажей	2023-2025 гг.	Зам директора по ВР
51	Профилактические беседы антитеррористической направленности	2023-2025 гг.	Педагоги Зам директора по ОБЖ
52	Организация практических тренировок по безопасной эвакуации при пожаре или теракте	2023-2025 гг.	Зам директора по ОБЖ
53	Ведение спортивной книги спортивных рекордов школы (с 2008 года)	2023-2025 гг.	Учителя физической культуры
Задача: организация системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы			
54	Изучение и анализ инфраструктуры Школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности	2023 г.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
55	Мониторинг санитарно-гигиенических условий	2023-2025 гг.	Заместитель директора по АХЧ
56	Анализ здоровьесберегающих методов и технологий, используемых педагогами в обучении	2023-2025 гг.	Заместители директора по УВР
57	Регулярное плановое проведение профилактических медосмотров,	2023-2025 гг.	Фельдшер, классные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	прививок, витаминизации учащихся		руководители
58	Посещение учащихся на дому с анализом бытовых условий безопасности учащихся	2023-2025 гг.	Классные руководители, зам директора по ВР, соцпедагог
59	Анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, их режима дня	2023-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
60	Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся	2023-2025 гг.	Фельдшер, заместители директора по УВР
61	Осуществление контроля за психическим здоровьем учащихся	2023-2025 гг.	Классные руководители, психолог, социальный педагог
62	Анкетирование учащихся по проблемам профилактики СПИДа, наркомании, алкоголизма и табакокурения	2023-2025 гг.	Классные руководители, зам директора по ВР
63	Осуществление анализа действий учащихся в интернет-сообществах	2023-2025 гг.	Классные руководители, зам директора по ВР
64	Внесение в социальный паспорт класса сведений и результатов мониторинга здоровья и состояния детей	2023-2025 гг.	Классные руководители, зам директора по ВР
65	Оценка результативности здоровьесберегающей деятельности в классах	2025 г.	Заместители директора по УВР

- Школой будет производиться мониторинг здоровьесберегающей деятельности
- Проведение часов здоровья на свежем воздухе с 1 по 7 класс(эта технология действует в школе с 1994 года)
- Использование методов и приемов саморегуляции учащихся во время проведения уроков физической культурой
- Работа школьного спортивного клуба « Бриз»
- Функционирование спортивного зала ежедневно с 8.15 минут до 21 часа
- Проведение летних, зимних Олимпийских игр
- Организация детских оздоровительных лагерей в осенний, летний, весенний периоды
- Сдача норм ГТО
- Проверка физического уровня подготовленности классов

Ожидаемые результаты и показатели их оценки

Реализация Программы позволит Школе достичь следующих результатов:

- Будут разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие работу школы по созданию безопасной образовательной среды и формированию ЗОЖ участников образовательного процесса.
- Будут созданы современные материально-технические условия, обеспечивающие здоровьесберегающую деятельность школы.
- Педагоги школы применяют здоровьесберегающие методы и технологии обучения.
- Повышен уровень знаний, умений и навыков участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
- Сформированы ценностные установки учащихся, связанные с собственным здоровьем и здоровьем окружающих.
- Функционирует система мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

Эффективность Программы складывается из медико-биологических и социально-педагогических показателей, получаемых в результате реализации программных мероприятий. К медико-биологическим показателям относятся: уровень здоровья обучающихся, уровень физического развития, индекс здоровья. Важное значение имеют изменения на уровне материальной среды, отвечающей требованиям гигиены и безопасности. Педагогические и психологические показатели оценивают результативность образовательного процесса по популяризации занятий физической культурой и спортом, регулярности применения здоровьесберегающих приемов, педагогических технологий, актуализации ценности здоровья, сформированности социально-психологической комфортности школьной среды.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности Школы будет определяться следующей системой **целевых показателей**:

№	Ожидаемый результат	Показатель	Данные по показателю
1	Разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие работу школы по созданию безопасной образовательной среды и формированию ЗОЖ участников образовательного процесса	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по санитарным правилам и порядку	Да/нет
2	Созданы современные материально-технические условия, обеспечивающие	Наличие современной материальной базы, способствующей	Да/нет

	здоровьесберегающую деятельность школы	сохранению и укреплению здоровья учащихся	
		Увеличение доли родителей, удовлетворенных здоровьесберегающей инфраструктурой Школы	Ежегодно на 5%
3	Педагоги школы применяют здоровьесберегающие методы и технологии обучения	Увеличение доли педагогов Школы, применяющих здоровьесберегающие методы и технологии в обучении	Ежегодно на 10%
4	Повышен уровень знаний, умений и навыков участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья	Снижение доли учащихся, часто болеющих	Ежегодно на 3%
		Снижение доли пропусков уроков по болезни учащимися	Ежегодно на 3%
		Снижение доли педагогов, отсутствующих по причине временной нетрудоспособности	Ежегодно на 1%
5	Сформированы ценностные установки учащихся, связанные с собственным здоровьем и здоровьем окружающих	Увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках спортивно-оздоровительного направления	Ежегодно на 10%
6	Функционирует система мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы	Охват плановыми профилактическими осмотрами учащихся и работников Школы	До 100%
		Отсутствие количества случаев травматизма среди обучающихся и работников Школы	Да/нет

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закон Республики Коми от 06.10.2006 N 92-РЗ (ред. от 21.09.2007) «Об образовании»
3. СанПиН 2.4.2.1178-02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Асмолов А.Г. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание жизни личности в обществе//Психология личности: Самара, 1999 Т2
5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития ребёнка.
6. Выготский Л.С. Умственное развитие детей во время обучения. М; Л.,1935
7. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога - М.Просвещение 1987
8. Цукерман Г.А. Психотерапия неуспеваемости// Семья и школа.-1994
9. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь/ Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.-М.,1999
10. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема //Вопросы психологии, 2001 №5
11. Климов В. В. Статья " теоретические основы формирования мотивации здорового образа жизни"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Одна из главных задач школы является создание условий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического.

Для реализации программы проводятся следующие мероприятия:

-Нормативно-правовое обеспечение (реализация Программ здоровьесберегающей направленности, Положений конкурсов здоровьесберегающей направленности и т.д.).

-Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся и сотрудников (Выполнение норм СанПин, проведение инструктажей согласно годовой циклограмме инструктажей с учащимися и т.д.).

-Повышение квалификации сотрудников в области здоровьесбережения (посещение семинаров, курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и т.д.).

-Информационно-просветительская работа (размещение информации на школьном сайте, разработка памяток, буклетов, оформлены уголки в классах, в фойе 1 этажа по безопасности (пожарной, информационной, на воде, на дороге и т.д.)

-Мониторинг здоровьесберегающей деятельности (мониторинг посещаемости обучающихся учебных занятий и пропуски по болезням, мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников, мониторинг совершения правонарушений обучающимися школы, социальная карта школы, оценка социально-психологического климата в классных коллективах, внутришкольный контроль здоровьесберегающей деятельности).

-Систематическая работа по профилактике употребления ПАВ информированию установки на ЗОЖ через проведение классных часов, бесед, в том числе с представителями субъектов профилактики.

Описание инфраструктуры школьных помещений для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал. Общая площадь: 147,4 кв.м. Полы окрашены масляной краской, имеется разметка. Окна открываются и оснащены загородительной сеткой. Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен в соответствии СанПиН. Дополнительный инвентарь хранится в инвентарной комнате, площадь которой 10,4 кв.м. Имеется тренерская комната площадью 6 кв.м. Спорт зал имеет две раздевалки (14,2 кв.м и 11,7 кв.м) с отдельными входами. В каждой раздевалке есть душевые(6кв.м),в рабочем состоянии. Освещение естественное и искусственное, соответствует нормам СанПиН. Светильники светодиодные.
- Тренажерный зал расположен на 1 этаже. Общая площадь: 52 кв.м. Окна открываются и оснащены загородительной сеткой. Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен, в соответствии с нормами СанПиН. Освещение естественное и искусственное, соответствует нормам СанПиН. Светильники светодиодные.
- Лыжная база 40,0 кв.м с полным комплектом лыж, лыжных палок, ботинок.
- Футбольное поле 1000,0 кв.м с установленными воротами.
- Волейбольная площадка на территории школы 200,0 кв.м с установленной сеткой, металлическим ограждением.
- Баскетбольная площадка с баскетбольными щитами, 200,0 кв.м.
- Полоса препятствий с тренажерами 500,0 кв.м.

Спортивный зал оборудован и оснащен в соответствии с Государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями пожарной безопасности. Спортивный зал - это место для проведения не только уроков по физкультуре, занятий спортивных секций и спортивных соревнований, но и площадка для организации больших спортивных праздников. Спортивный зал занят с утра до позднего вечера. Первую половину дня в нем проходят интересные уроки физической культуры, а после обеда занимаются спортивные секции по волейболу и баскетболу, мини-футболу, занятия ОФП, спортивные праздники. Территория школы - это достаточно большая площадь, на которой оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, волейбола, футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, гимнастической площадкой, полосой препятствий. Школьный стадион используется для осуществления образовательного процесса в рамках реализации дисциплины «Физическая культура», проведения занятий в спортивных секциях, занятий внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий, занятий физической культурой и спортом. В зимнее время пришкольная площадка активно используется в основном для проведения занятий по лыжной подготовке. В летний период на игровой

площадке активно играют дети, которые посещают детские оздоровительные лагеря при образовательной организации, в том числе ДОЛ «Туристы»



Спортивная площадка является зоной активного отдыха учащихся не только школы, но и молодежи села.





У большинства учащихся школы наблюдается высокий уровень способностей к тому или иному виду спортивной деятельности, который выявляется на основе мониторинга спортивных показателей в урочной и внеурочной деятельности, сдачи норм комплекса ГТО и др. Для раскрытия двигательных способностей учащихся в школе используются разнообразные формы организации активного двигательного режима:

- Уроки физической культуры с 1 по 5 классы проводятся два раза в неделю (обновленные ФГОС), с 6 по 11 класс - три раза в неделю. С 1 по 7 класс – проводится дополнительно один Час Здоровья в неделю (игры на свежем воздухе).
- Организуются «Дни здоровья» и спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».

Лыжи https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_13126

- Проводится школьная Спартакиада, месячник военно - спортивных мероприятий «Полоса препятствий», «Кубок Патриотов», «Снайпера», «Зарнички»

ДОЛ «Патриоты» https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_11562

- Сборные команды школы участвуют в районной круглогодичной спартакиаде школьников «За здоровую Республику Коми в 21 веке», Республиканских соревнованиях «КЭС - баскет», «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх», районном фестивале национальных игр «Войвывсаворсомъяс».

Кэсбаскет https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_13038
https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_13032
Шахматы, теннис https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_13496
Сила РДШ https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_10539
https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_10538
https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_10541

- Осуществляется работа с допризывной молодежью и участие в военно-спортивных сборах, играх «Орленок» и «Зарница», Юнармейский триатлон.

Юнармейский Триатлон https://vk.com/vsoh_1?w=wall-104953162_13276

- В период летних каникул работает спортивно-патриотический ДОЛ «Патриоты».
- Проведение динамических пауз и физкультминуток во время уроков.
- Активные перемены.
- Прогулки во время ГПД в 1-4 классах.
- Занятия ЛФК в начальной школе.
- Работа спортивного клуба «Бриз».

Результатом развития спортивных способностей и достижений является активное участие учащихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня.

[Ссылка на подтверждение достижений](#)
[Ссылка на видеоролик](#)

Награждены знаком отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 2022-2023 учебный год

№ п\п	ФИО	Знак отличия
1	Игнатов Руслан Сергеевич	Золото
2	Никитенко Максим Викторович	Золото
3	Колесова Виктория Александровна	Бронза
4	Осипова Кристина Олеговна	Бронза
5	Пальшина Мария Никитична	Бронза
6	Золотухина Ульяна Александровна	Бронза
7	Матвеев Даниил Дмитриевич	Бронза
8	Королёв Владислав Викторович	Бронза
9	Эглит Иван Валерьевич	Бронза
10	Глушко Вадим Михайлович	Бронза
11	Ильясов Ростислав Артёмович	Бронза
12	Тихонов Ростислав Борисович	Бронза
13	Панюкова Татьяна Евгеньевна	Бронза
14	Солодьянников Назар Павлович	Бронза
15	Мальгин Роман Алексеевич	Бронза
16	Киршин Матвей Александрович	Серебро
17	Бурякин Ярослав Евгеньевич	Серебро
18	Чупров Андрей Алексеевич	Серебро
19	Андреев Михаил Алексеевич	Серебро
20	Момотов Никита Александрович	Серебро
21	Габова Елизаветта Андреевна	Серебро
22	Котлон Иван	Серебро
23	Логинов Егор Иванович	Серебро
24	Морохин Артём Вячеславович	Серебро
25	Новиков Максим Владимирович	Серебро
26	Высочанская Юлия Олеговна	Серебро
27	Голуб Кирилл Ильич	Серебро
28	Леванов Алексей Сергеевич	Серебро
29	Афанасьев Тимофей Михайлович	Серебро
30	Хлебин Никита Иванович	Серебро
31	Черных Иван Михайлович	Серебро
32	Томов Арсений Михайлович	Серебро

Вывод: Золото – 2 значка, Серебро – 17 значков, Бронза- 13 значков

Уровень физической подготовки класса

Протокол внутриклассных спортивно-оздоровительных состязаний школьников России "Президентские состязания"																			
Общеобразовательное учреждение-		МБОУ Вильгортская СОШ №1										Директор школы (Ф.И.О.)		Белякова О. Ю.					
Класс-		56										Классный руководитель (Ф.И.О.)		Твардовская И.В.					
Дата Состязаний-		05.2023										Учитель физической культуры (Ф.И.О.)		Созонов П.М.					
Количество учащихся в классе-		26																	
Количество учащихся, принявших участие в Состязаниях-		24																	
% учащихся, принявших участие в Состязаниях от общего числа учащихся в классе-		92,3%																	
№ п/п	Фамилия, имя	п	Дата рождения	возраст (лет)	Бег на 1000 м.		Бег на 30 м.		Подтягивание (м)		Прыжки в длину с места (см.)		Подним. тулов. за 30 сек. (раз)		Наклон вперед (см.)		Сумма очков	УФП	оценка
					рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки	рез-т	очки			
1	Береснева Анастасия	д	01.2012	11										9	32	32			
2	Болотов Ярослав	м	06.2011	12							152	12	36	62	-4	1	75		
3	Большакова Анастасия	д	12.2011	11					4	4			40	70	6	23	97		
4	Бушковская Юлиана	д	09.2011	12					3	3	120	5	40	70	12	33	111		
5	Горчаков Артем	м	07.2011	12									58	70	-3	3	73		
6	Гудырев Демьян	м	01.2011	12							155	13	34	58	11	46	117		
7	Карманова Александра	д	06.2011	12					3	3	105	0	30	56	9	24	83		
8	Коломейцева Мария	д	06.2011	12					10	14	150	20	37	69	-2	1	104		
9	Королькова Софья	д	03.2011	12							110	2	40	70			72		
10	Коснырев Платон	м	10.2011	12							150	12	49	70	4	21	103		
11	Костарев Вячеслав	м	01.2012	11							170	20			18,5	66	156		
12	Логинов Егор	м	08.2011	12							140	8	40	69	1	12	89		
13	Малицкий Михаил	м	03.2011	12							165	17	40	70	1	12	99		
14	Оплеснина София	д	10.2011	12					3	3			36	68	5	13	81		
15	Пальшина Мария	д	09.2011	12					16	26	140	15	36	68	13	36	145		
16	Плехова Наталья	д	07.2011	12									40	70	3	9	79		
17	Порошкин Савелий	м	07.2011	12									55	70	11	46	119		
18	Сарачлиев Семен	м	09.2011	12							170	20	21	26	-7	0	46		
19	Сокова Дарьяна	д	12.2011	11							160	25	32	67	16	56	148		
20	Сорокина София	д	08.2011	12									31	58	0	3	61		
21	Хлебин Никита	м	07.2011	12							160	15	43	70	2	15	100		
22	Чукаева Регина	д	05.2011	12							135	12			11	30	42		
23	Чупрова Кира	д	08.2011	12					9	12	110	2	36	70			72		
24	Ярмищенко Владислав	м	12.2010	12							200	35	57	70	-3	3	103		
Средний уровень физической подготов																91,9			

Вывод: ежегодно проводится мониторинг физической подготовки классов, класс с высоким уровнем физической подготовки участвует в президентских соревнованиях.

Перечень основных мероприятий в классах по реализации программы по здоровьесбережению на 2022-2025 годы по (уровень НОО)

1 класс.
«Будем здоровы!»(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы по программе здоровьесбережения				
1.	Режим дня – основа Жизни человека беседа-игра	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Скуку простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье (практикум)	Обучить навыкам выполнения правильного пробуждения, выполнения гимнастики, массажа, правильного питания	Октябрь	Классный руководитель
3.	О Сидоре Пашке– ужасном замарашке (инсценировка)	Формировать гигиенические навыки	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Если хочешь быть здоров (классный час)	Расширить знания личной гигиены, чистоты, аккуратности	Декабрь	Классный руководитель
5.	Зимушка – зима (час развлечений на прогулке)	Формировать навыки игры на улице	Январь	Классный руководитель
6.	Зимние затеи (спортивный праздник)	Формировать подвижно-игровые навыки	Февраль	Классный руководитель, родители
7.	Мойдодыр (беседа)	Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма	Март	Классный руководитель
8.	Умеем ли мы правильно питаться? (беседа)	Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих	Апрель	Классный руководитель
9.	Растем здоровыми (музыкально – спортивный час)	Формировать навыки игровой деятельности	Май	Классный руководитель

2 класс.
«Будем здоровы!»(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы по программе здоровьесбережения				
1.	Осенний калейдоскоп (беседа о здоровой и полезной пище)	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность правильного питания	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Как сохранить зрение(беседа) Работа по созданию проекта	Познакомить с причинами глазных болезней и их профилактикой, разучить упражнения для профилактики глазных заболеваний Исследовательская работа в области здоровьесбережения	Октябрь	Классный руководитель
3.	Детские забавы (спортивно–развлекательный час)	Развивать спортивные способности у детей	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Семь С (спортивные состязания)	Развивать силу, скорость, сообразительность, сноровку, смекалку, сплоченность и т.д.	Декабрь	Классный руководитель
5.	Растения и человек (интегрированный классный час)	Познакомить спонятием «кожа» и ее функциями,с правилами ухода за кожей с помощью лечебных растений	Январь	Классный руководитель
6.	Кулинарное путешествие по Простоквашино (инсценировка сказки)	Рассказать о пользе каши для здоровья, познакомить с традициями блюд русской кухни	Февраль	Классный руководитель,
7.	Работа по программе «Здоровое питание»	Формировать представления о правильном питании	В течение года	Классный руководитель

3класс.
«Будем здоровы!»(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы по программе здоровьесбережения				
1.	Цена ломтика (беседа)	Расширить знания о пользе, ценности хлеба, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Правила поведения в столовой (занятие–практикум) Работа по созданию проекта	Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой, проработать правила хорошего тона за столом Исследовательская работав области здоровьесбережения	Октябрь	Классный руководитель
3.	Это удивительное молоко (занятие-исследование)	Расширить знания о пользе молока, молочных продуктов	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Необычное путешествие в Страну чипсови сухариков (игра)	Расширить знания о вреде данных продуктов	Декабрь	Классный руководитель
5.	Самые полезные продукты (театрализованный классный час)	Учить выбирать самые полезные продукты	Январь	Классный руководитель
6.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее (беседа)	Формировать представление о связи рациона питания и здорового образа жизни	Февраль	Классный руководитель,
7.	Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям)	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Март	Классный руководитель
8.	Работа по программе «Здоровое питание»	Формировать представления оправильном питании	В течение года	Классный руководитель

4 класс.
«Будем здоровы!»(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
Классные часы				
1.	Учись быть здоровым (игра)	Способствовать осознанию необходимости бережного отношения к своему организму	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Здоровяк предупреждает (игра – КВН) Работа по созданию проекта	Формировать у учащихся представления о том, что здоровье– главная ценность в жизни Исследовательская работа в области здоровьесбережения	Октябрь	Классный руководитель
3.	Кулинарные обычаи (игра – путешествие)	Закрепить знания о законах здорового питания	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Питание и красота (кулинарный практикум)	Воспитывать культуру питания	Декабрь	Классный руководитель
5.	Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы»	Формировать стремление к здоровому образу жизни	Январь	Классный руководитель, родители
6.	Удивительные превращения колоска (занятие – беседа)	Закрепить знания учащихся о значимости хлеба в рационе питания, прививать бережное отношение к хлебу	Февраль	Классный руководитель
7.	Волк и семеро козлят на валеологический лад (музыкально-спортивный праздник)	Развивать ловкость, быстроту, скорость и других двигательных качеств	Март	Классный руководитель
8.	Представление проекта Кафе «Здоровейка» (разработка проектов)	Исследовательская работа в области здоровьесбережения Формировать у детей привычку правильно питаться	Апрель	Классный руководитель
9.	Кафе«Здоровейка» (защита проектов)		Май	Классный руководитель

Родительские собрания по программе здоровьесбережения в начальной школе

Класс	Название	Форма, содержание
1 класс	Встреча взрослого и ребенка	Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода
2 класс	Трудности обучения	Ослабленные дети, нервные дети, заикание у детей, леворукий ребенок, дети с временной задержкой психического развития
3 класс	Секреты здоровья ребенка	Анкетирование детей и родителей, беседа врача
4 класс	Не запрет, а предупреждение вредных привычек	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании

Перечень основных мероприятий в классах по реализации программы по здоровьесбережению на 2022-2025 годы (уровень ООО).

5 класс

«Будем здоровы!»(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	Кл. час «Как живешь, пятиклассник?» Конкурс рисунков о здоровье	Диаграмма «Мои жизненные ценности»	ПДД. Дорожные «ловушки». Поход в бассейн
2	Классный руководитель	Проведение дней психологической адаптации	Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, сочувствие, самоконтроль»	Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	Психологический тренинг «Дружеский десерт»
3	Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии)	Работа по созданию и представлению проекта в области здоровьесбережения. «Закаливание организма»«Питание и здоровье человека». «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» 5 класс. Литература. Урок «Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки» (бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного), 5 класс.			
4	Классный руководитель и медицинские работники	Проведение профилактических прививок. Мониторинг санитарно-гигиенических условий. Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Мониторинг показателей здоровья обучающихся 1 - 11 классов.			
5	Классный руководитель и родители	Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода»	Психологическая беседа «Трудности приспособления к темпу школьной жизни и их причины»	Собрание «Как сохранить здоровье ребенка?»	Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей»
6	Классный руководитель (педагоги дополнительного образования)	Конкурсная программа «Посвящение в пятиклассники»	Беседа «Остановись у преступной черты»	Беседа «СПИД - Чума XX века»	Сказка «Репка» о вредных привычках
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	Дни здоровья			

6 класс
«Будем здоровы!»(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Кл. час. «Здоровое питание»	Кл. час «Хорошие и плохие привычки»	Беседа «Чистота-залог здоровья»	Викторина «Я выбираю жизнь»
2	Классный руководитель, по возможности психолог	Анкетирование «Этосладкое слово «успех»	Анкетирование «Мои привычки» «Хорошие и плохие привычки»	Тренинг «Привычки и воля»	Игра по развитию толерантности
3	Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии)	Работа по созданию и представлению проекта в области здоровьесбережения Биология. Урок «Особенности высшей нервной деятельности» (физиология труда, нагрузки, профилактика переутомления), 6 класс. Литература. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки» (бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного) Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов.			
4	Классный руководитель и медицинские работники	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.	Проведение медицинских осмотров	Мониторинг показателей здоровья	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа «Правильное питание – залог здоровья»
5	Классный руководитель и родители	Круглый стол «Первые проблемы подросткового возраста» (психолог)	Собрание «Компьютер в жизни школьника» «Развитие школьников»	Родительское собрание «Физическое развитие школьников»	Лекторий «Здоровая семья – здоровый образ жизни»
6	Классный руководитель и педагоги дополнительного образования	Беседа инспектора КПДН «Разрешение конфликтов без насилия»	И снова о вреде курения ответственность несовершеннолетних	Беседа инспектора КПДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних их	Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?»
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.

7 класс
«Будем здоровы!»(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Диаграмма «Мои жизненные ценности» (2 этап)	Кл. час «Если хочешь быть здоров»	Практикум «Как бороться с Конфликтами?»	Беседа «Что для меня ценно?»
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Беседа с элементами анкетирования «Как я отношусь к себе, и как ко мне относятся другие»	Психологическая игра «на пути к образованному человеку» разрешения»	Классный час «Конфликты и пути их разрешения»	Тренинг «Как подготовиться к ВПР и сохранить здоровье?»
3	Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии)	Работа по созданию и представлению проекта в области здоровьесбережения Физика. Урок. Трение в природе и технике (поведение в гололедицу) Физика. Урок. Способы увеличения и уменьшения давления (правила поведения на болотистой местности, льду, рыхлом снегу; правила обращения с колюще-режущими предметами). Физика. Урок. Атмосферное давление. Барометр – aneroid (влияние атмосферного давления на жизнедеятельность человека) Физика. Урок. Плавание тел (правила поведения на воде) Биология. Урок «Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм»			
4	Классный руководитель и медицинские работники	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.	Проведение медицинских осмотров проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Мониторинг показателей Здоровья обучающихся	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа «Правильное питание – залог здоровья»,
5	Классный руководитель и родители	Дискуссия «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка»	Собрание «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей» Лекторий «Подготовка к взрослости» Беседа «Навыки сохранения зрения»	Собрание «Положительные эмоции в жизни человека» (психолог)	
6	Классный руководитель и социальный педагог, инспектор КПДН	Беседа «Алкоголь и его влияние на организм подростка»	Беседа инспектора КПДН «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	Беседа «Токсикомания»	История о вредных привычках
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья

8 класс
«Будем здоровы!»(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Походы			
		Театрализованная игра «Суд над сигаретой»	Беседа «Мои проблемы»	Кл. час «Я хочу пожелать вам «Здравствуй!» Викторины по СПИДу	Вопросы для викторины по СПИДу
2	Классный руководитель, по возможности психолог	Урок толерантности «Толерантность к проявлению чувств других людей»	Тренинг «В гармонии с собой и окружающими»	Классный час «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека»	Анкета «Насколько ты эмоционален»
3	Классный руководитель и учителя-предметники	<p style="text-align: center;">Работа по созданию и представлению проекта в области здоровьесбережения</p> <p>Физика. Урок. КПД теплового двигателя (экологические проблемы, возникающие при использовании тепловых двигателей)</p> <p>Физика. Уроки. Сила тока. Единицы силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. (опасные для жизни человека значения силы тока и напряжения).</p> <p>Физика. Урок. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители (правила обращения с электрическими приборами, опасности короткого замыкания, перегрузки электрических сетей).</p> <p>Биология. Урок «Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье», 8класс Литература. Урок. Н.В.Гоголь «Ревизор» (опьянение Хлестакова), 8класс.</p>			
4	Классный руководитель и медицинские работники	Проведение профилактических прививок.			
5	Работа с родителями	Здоровьедевушки.	Проведение СПТ	Анкетирование «Оценка учащимися собственного здоровья»	Родительское собрание «Ребенок становится трудным» (социальный педагог)
6	Классный руководитель и педагоги дополнительного образования	Дискуссия «Алкоголю скажем «Нет!»	Беседа инспектора КПДН «Юридическая ответственность за употребление ПАВ»	«Наркотики – мой яд!»	Анкетирование
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.

9 класс
«Будем здоровы!»(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Походы			
		Беседа «Законы жизни».	Анкета информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа	Беседа для девочек «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины»	Игра «Степень риска»
2	Классный руководитель, по возможности психолог	Классный час с элементами тестирования «Лидер на все времена»		Классный час с элементами тестирования «Стрессоустойчивость»	Тренинг «Уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки)
3	Классный руководитель и учителя предметники (в том числе ОБЖ, биологии)	<p>Работа по созданию и представлению проекта в области здоровьесбережения Физика. Урок. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении (опасности на проезжей части, тормозной путь автомобиля).</p> <p>Физика Урок. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны (защита от электромагнитного излучения).</p> <p>Физика. Уроки. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации (радиационная опасность и способы защиты от радиации).</p> <p>ОБЖ. «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни», 9 класс.</p> <p>Обществознание. Урок «Семья и наркотики», 9 класс.</p> <p>Химия. Урок «Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)» (образование угарного газа при курении и действии его на организм), 9 класс</p>			
4	Классный руководитель и медицинские работники	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся. Беседа врача-гинеколога	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Мониторинг здоровья	Беседы врачей
5	Классный руководитель и родители	Вечер «Твое свободное время и твое здоровье»	Конференция «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма»	Родительское собрание «Жизненные ценности подростков»	Как подготовить учащегося к ОГЭ

6	Классный руководитель, инспектор КПДН	Ток-шоу «Большая перемена» (о проблеме табакокурения)	Беседа «Причины пристрастий»	Беседа «Как не стать жертвой преступления»	«Свобода выбора- это уход от действительности
7	Классный руководитель и учитель физической культуры	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.	День здоровья.

Родительские собрания по программе здоровьесбережения в средней школе

Класс	Название	Форма, содержание
5 класс	«Семейное воспитание и здоровье наших детей»	Круглый стол, посвященный трудностям и проблемам воспитания, а также здоровью ребенка
6 класс	«Здоровая семья – здоровый образ жизни»	Лекторий с родителями, с привлечением мед.работников
7 класс	Навыки сохранения здоровья	Беседа врача
8 класс	Не запрет, а предупреждение вредных привычек	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании
9 класс	Причина пристрастий	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании

ПОЛОЖЕНИЕ

Районный туристический слет для работающей молодежи Сыктывдинского района.

• Цели и задачи.

- формирование здорового жизненного стиля в молодежной среде;
- повышение корпоративной сплоченности участников мероприятия;
- организация содержательного досуга работающей молодежи;
- активизация туристско-спортивной деятельности среди работников образовательных учреждений и молодых специалистов;
- пропаганда туристско-спортивной работы среди работников образования и молодых специалистов;

2. Время и место проведения.

Районный туристический слет проводится **10 - 11 июня 2023 года** в Сыктывдинском районе, м. Коччойяг.

3. Участники.

В слете принимают участие команды Проекта «Молодежный Сыктывдин». Состав команды - 6 человек (5 участников + 1 запасной, мужчин в команде - не более 2-х). Количество болельщиков неограниченно. Проживание в палатках.

4. Руководство:

Организацию и проведение слета осуществляет управление образования администрации МР «Сыктывдинский» Республики Коми.

5. Программа слета:

10 июня 2023г.

9.00 – 12.00 – заезд команд, размещение;

12.00 - 14.00 – обед;

14.00 – официальное открытие слета

14.30 – 18.00 – контрольно-технический маршрут (Приложение №1)

18.00 – 19.30 – ужин

19.30 – конкурс визиток, общий костер

11 июня 2023г.

8.00 - 9.00 - завтрак

9.00 – 11.30 – спортивное ориентирование

12.00 – 13.00 – подведение итогов, награждение.

13.15 – отъезд.

Кроме того, в программе соревнований предполагаются командные конкурсы:

- конкурс – презентация биваков (на лучшее обустройство своего лагеря),
- конкурс на лучшее блюдо,
- конкурс визиток (каждая команда должна заранее подготовить визитку до 10 минут).

Приветствуется наличие у команд гитар, баянов и других музыкальных инструментов.

6. Подведение итогов.

Результат соревнований определяется по сумме набранных баллов судейской коллегией туристического слета.

7. Награждение.

Команды, занявшие призовые места в общем зачете награждаются дипломами и призами управления образования МР «Сыктывдинский» Республики Коми.

8. Расходы, связанные с организацией и проведением соревнований несёт управление образования МР «Сыктывдинский» Республики Коми.

Питание, проезд до места проведения слета и обратно, снаряжение и палатки – за счёт самих команд-участников.

9. Заявки.

Для участия в слете необходимо в срок до **1.06.2023** года подать заявку на электронную почту vilgort11@yandex.ru. После подачи заявки необходимо позвонить ответственному лицу: рабочий 8(82130) 7-15-83, сот. 89121410133 Уляшова Яна Владимировна.

Примерный контрольно-технический маршрут.

1. Преодоление навесной переправы.
2. Переправа по параллельным веревкам.
3. Переправа по бревну.
4. Преодоление заболоченного участка по жердям.
5. Спуск по веревке.
6. Подъем по веревке.
7. Командное ориентирование.
8. Ходьба по азимуту.
9. Поляна заданий.
10. Переноска пострадавшего на носилках.

Примерный список снаряжения.

Личное:

1. Рюкзак с непромокаемым вкладышем
2. Коврик
3. Спальный мешок с вкладышем
4. Обувь основная (лучше туристские ботинки)
5. Обувь запасная
6. Штормовка
7. Накидка от дождя
8. Свитер шерстяной
9. Тренировочный костюм
10. Брюки
11. Шорты
12. Ковбойка
13. Носки простые – 2-3 пары
14. Носки шерстяные
15. Головной убор
16. Полотенце
17. Носовые платки
18. Блокнот, карандаш, ручка
19. Миска, ложка. Кружка.
20. Мешочки для посуды. Белья, мелочей
21. Перчатки (рукавицы)
22. Туалетная бумага.

Групповое:

1. Палатки (с тентами, колышками, стойками)
2. Посуда для варки пищи (в чехле),
3. Топор в чехле.
4. Костровые принадлежности (тростик, дрова)
5. Хозяйственный набор (рукавицы костровые, нож консервный, нож в чехле, половник, резательная доска, мыло хозяйственное, тара для продуктов – мешочки, спички в непромокаемой упаковке, мешочки для мусора)
6. Аптечка.
7. Ремнабор.
8. Компасы – 2
9. Планшет с бумагой-калькой, ручками, карандашами
10. Фонарь карманный с батарейками.
11. Тент для кухни (пленка)
12. Безмен
13. Клеенка обеденная.
14. Свеча (стеариновая)
15. Лопатка саперная
16. Мяч волейбольный.
17. Транспортир.
18. Бутылки пластмассовые, которые могут быть использованы для хранения продуктов (соли, сахара, манки)
19. Запас питьевой воды.

**Управление образования администрации муниципального района
«Сыктывдинский» Республики Коми**

ПРИКАЗ

28.02.2023г.

№161
с. Выльгорт

**О проведении районного тимбилдинга
«Зимние забавы - 2023»**

В соответствии с Планом работы управления образования на 2023 год и Проектом «Молодежный Сыктывдин», в целях привлечения рабочей молодёжи района к активным занятиям спортом, организации досуга, занятости и отдыха рабочей молодёжи, поддержки здорового образа жизни работающей молодёжи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 3 марта 2023года районный тимбилдинг «Зимние забавы-2023»
2. Назначить ответственными за проведение - специалиста управления образования администрации МР «Сыктывдинский» Уляшову Я.В..
3. Бухгалтерии управления образования (Черных С.В.) обеспечить финансирование проведения районного тимбилдинга согласно смете (Приложение).
4. Участникам тимбилдинга «Зимние забавы»:
 - 4.1 направить заявку на участие в районном тимбилдинге «Зимние забавы» на адрес электронной почты vilgort11@yandex.ru или по телефону 8(82130)7-15-83
Срок: до 1 марта 2023 года.
 - 4.2 принять участие в районном тимбилдинге «Зимние забавы» согласно условиям и положению.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Н.Н.Панюкова

ПОЛОЖЕНИЕ **О проведении районного тимбилдинга «Зимние забавы»**

1. Общие положения

Цели:

- участие рабочей молодежи в Проекте «Молодежный Сыктывдин»;
- поддержка спортивной и культурной жизни работающей молодежи;
- привлечение молодежи к здоровому образу жизни.

Место и время проведения:

3 марта 2023 г., 15.00 часов, с. Вильгорт, ул. О. Мальцевой 80а, стадион спортивного клуба «Колосок» .

Организаторы:

Управление образования администрация Сыктывдинского района;
МБУДО «Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт
Спортивный клуб «Колосок» с. Вильгорт.

Участники:

Участниками команд могут стать работники организаций Сыктывдинского района, а также команды, сформированные в сельских поселениях Сыктывдинского района. Состав команд состоит из 5 - 6 человек (**не более 3 мужчин**).

2. Организация проведения Тимбилдинга

2.1. Организация и обеспечение проведения районного тимбилдинга «Зимние забавы» (Далее Тимбилдинг) управление образования муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми. Из добровольно заявившихся для участия в Тимбилдинге формируется график.

2.2 Заявки на участие в Тимбилдинге необходимо отправить на электронную почту vilgort11@yandex.ru или по номеру телефона 8(82130)7-15-83 Уляшова Яна Владимировна.

2.3. Тимбилдинг состоит из 6 конкурсов – эстафет. Каждый конкурс команды участников проходят совместно с другой командой, при этом на каждой последующей эстафете команды будут меняться.

2.4. Все конкурсы –эстафеты носят спортивно – юмористический характер и измеряются в скорости, меткости и креативности команд.

3. Определение результатов Тимбилдинга:

3.1. После участия в Тимбилдинге будет составлена сводная таблица результатов всех команд участников.

3.2. Количество баллов будет распределено согласно результатам турнирной таблицы от наивысшего (30 баллов) до минимального:

1 место – 30 баллов;

2 место – 25 баллов;

3 место – 20 баллов;

За участие – 10 баллов.

3.3. Подведение итогов осуществляют организаторы Тимбилдинга,и оформляется протоколом.

4. Награждение участников

4.1 Победители районного тимбилдинга «Зимние забавы» награждаются памятными подарками и дипломами.

Перечень инструкций, проводимых для учащихся в школе

- Инструкция по правилам безопасного поведения в школе;
- Инструкция об использовании сотовых телефонов;
- Инструкция по правилам поведения на дороге и в транспорте;
- Инструкция по электробезопасности для учащихся школы;
- Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся;
- Инструкция по технике безопасности во время туристического похода;
- Инструкция по правилам управления велосипедами, мопедами(скутерами), мотоциклами;
- Инструкция по безопасному поведению обучающихся в период весеннего половодья и на льду;
- Инструкция по правилам поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыши школы и домов;
- Инструкция по правилам безопасности учащихся, посещающих лечебную физкультуру;
- Инструкция для обучающихся по технике безопасности в коридорах(рекреациях) и на лестнице;
- Инструкция по правилам безопасности при поездках автотранспортом;
- Инструкция по безопасному использованию пиротехники;
- Инструкция по правилам безопасности на воде для детей;
- Инструкция по технике безопасности при работе на пришкольном участке;
- Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий в школе;
- Инструкция по правилам безопасного поведения детей в лесу;
- Инструкция по профилактике укусов клещей;
- Инструкция «Закон о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;
- Инструкция «Законы об административной ответственности в Республике Коми»;
- Инструкция по профилактике терактов и поведению при теракте;
- Инструкция по правилам безопасности в сети интернет;
- Инструкция о размещении информации в сети интернет;
- Инструкция по правилам безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта;
- Инструкция по мерам предосторожности при подвижных играх в зимнее время;
- Инструкция для учащихся по профилактике экстремизма;
- Инструкция «ФЗ №15 от 23.02.2013г. Антитабачный закон»;
- Инструкция «Положение о школьной форме»;
- Инструкция по предупреждению заболевания гепатитом А;
- Инструкция о размещении информации в сети интернет;
- Инструкция по правилам поведения учащихся на школьной территории и по дороге в школу;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему;

- Инструкция по правилам поведения при встрече с дикими животными;
 - Инструкция по профилактике коронавирусной инфекции.
 - Инструкция по охране труда для обучающихся в кабинете информатики;
 - Инструкция по охране труда для учащихся при выполнении практических и лабораторных работ по биологии;
 - Инструкция по охране труда для учащихся при выполнении практических работ по физике;
 - Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ в кабинете химии;
 - Инструкция "Правила безопасности для обучающихся при работе с химическими реактивами;
 - Инструкция по охране труда для учащихся на занятиях физической культурой при проведении подвижных игр;
 - Инструкция по охране труда для учащихся при проведении занятий по легкой атлетике;
 - Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке;
 - Инструкция по охране труда при проведении занятий в помещении лыжной базы;
 - Инструкция по охране труда в тренажерном зале;
 - Инструкция по охране труда для учащихся в библиотеке;
 - Инструкция по охране труда при проведении практических занятий по ОБЖ;
 - Инструкция по охране труда при проведении учебно- полевых сборов;
 - Инструкция по охране труда для учащихся при проведении стрельб.
 - уроки ОБЖ и единые уроки ОБЖ;
-
- профилактика вербовки учащихся в экстремистские и террористические группы путем разъяснения методов осуществления и результатами такой вербовки;
 - вовлечение учащихся в активную спортивную работу через участие в спортивных мероприятиях, популяризацию здорового образа жизни;
 - реализация контроля за соблюдением гигиены учащихся, освещение вопросов соблюдения гигиены в быту и школе.

Приложение 2. Отчёт о логопедической работе.

1-4 классы

2022 – 2023 учебный год

В начале учебного года было обследовано 276 учеников, зачислено на логопункт – 25 человек (в очереди 4 человека).

Дети, которым были поставлены звуки – в течение года выпускались из логопункта с рекомендациями для родителей по закреплению поставленных звуков.

На их место на логопункт зачислялись дети, которые в начале года были поставлены в очередь.

Совместно с учителями начальной школы был составлен график работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, произношении звуков.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- общих представлений о предметах
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Результаты логопедической работы на конец учебного года.

1 «А» класс

25 человека, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Юля Б.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислалия
2.	Вадик З.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия
3.	Рома Ч.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Заикание

1 «Б» класс

24 человека, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Кира К.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия
2.	Ростислав М.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислалия
3.	Вика М.	Отчислена	
4.	Алиса К.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислалия

1 «В» класс

24 человек, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Лиза З.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия
2.	Артём К.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия
3.	Артемий У.	Выпущен	

Вывод: Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе, не удерживают полную слоговую структуру. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

2 «А» класс

25 человек, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Лев В.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия
2.	Максим С.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия

2 «Б» класс

26 человек, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Данил И.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия
2.	Миша Р.	Выпущен	
3.	Антон З.	Выпущен	

2 «В» класс

26 человек, из них на логопункт зачислены: 0

Вывод: исходя из результатов проверочной работы, двое учащихся были выпущены с дальнейшими рекомендациями. Три учащихся нуждаются в логопедической помощи. Причиной возникновения нарушений чтения и письма, является плохая память детей, они плохо запоминают буквы, слоги, звуки и в связи с этим не могут соотнести звуки с буквами.

3 «А» класс

25 человека, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Максим С.	Выпущен	

3 «Б» класс

23 человека, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Иван В.	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дисграфия

3 «В» класс

24 человека, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Богдана К	Выпущена	
2.	Дмитрий Х	Выпущен	

Вывод: исходя из результатов проверочной работы, из четырёх учащихся параллели были выпущены с дальнейшими рекомендациями трое ребят. К третьему классу у учащихся сформировались элементы речевого развития, которые положительно повлияли на письмо.

4 «А» класс

28 человек, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Софья Г	Выпущен	
2.	Юлианна О	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислексия

4 «Б» класс

17 человек, из них на логопункт зачислены:

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Святослав И	Отчислен	
2.	Ольга Х	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислексия
3.	Варвара Ч	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислексия

Вывод: исходя из результатов проверочной работы, из пяти учащихся параллели были выпущены с дальнейшими рекомендациями один ребенок. Три из которых являются дети ОВЗ. Один ребенок был отчислен по желанию родителей.

5 «А» класс

№	Имя Ф.	Коррекционная работа	Заключение
1.	Дмитрий Ч	Нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.	Дислексия

Вывод: ребенок ОВЗ нуждается в логопедической помощи в следующем учебном году.

Вывод:

С каждым годом динамика детей улучшается, так как дети больше познают и оценивают окружающий мир, пополняют словарный запас, используют правилами, умеют думать, анализировать и соответственно делать выбор.

Во время каникул, ребята меньше уделяют времени чтению книг, домашним заданиям, повторению материала, что способствует потере и забыванию полученным навыкам.

**Рабочий план учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год.**

Цель: коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.
2. Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ.
3. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление развития устной и письменной речи обучающихся.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.
5. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>I Организация учебно-развивающей среды</i>		
Подготовка диагностического материала	В течение учебного года.	Чертополохова Е. А.
Подготовка дидактического материала	В течение учебного года.	Чертополохова Е. А.
Оформление уголка логопеда	1 раз в четверть	Чертополохова Е. А.
Подготовка рабочего места логопеда		Чертополохова Е. А.
Составление перечня методической литературы	В течение учебного года.	Чертополохова Е. А.
<i>II Диагностико-аналитическая деятельность</i>		
Обследование речи учащихся 1-4 классов и оформление документации по результатам обследования.	01.09-30.09	Чертополохова Е. А.
Уточнение уровня сформированности усвоенных речевых умений и навыков учащихся, ранее посещавших логопедические занятия.	01.09-30.09	Чертополохова Е. А.
Зачисление детей на логопункт	01.09-30.09	Чертополохова Е. А.
Составление расписания занятий	01.09-30.09	Чертополохова Е. А.
Оформление документации	В течение года	Чертополохова Е. А.
Изучение литературы	В течение года	Чертополохова Е. А.
<i>III Коррекционно-развивающая работа</i>		
Проведение фронтальных занятий согласно утверждённому расписанию.	С 01.10 по 15.05	Чертополохова Е. А.
Проведение индивидуальных занятий согласно утверждённому расписанию.	С 01.10 по 15.05	Чертополохова Е. А.
<i>IV Научно-методическая работа</i>		
-Участие в групповых родительских собраниях. - Выпуск памяток по теме: «Дизорфография» для учителей. - Ведение собственного сайта, обновление информации по актуальным проблемам речевого развития дошкольников и младших школьников.	В течение года В течение года	Чертополохова Е. А. Чертополохова Е. А. Чертополохова Е. А.
Участие в работе методического объединения	По мере проведения в	Чертополохова Е. А.

учителей-логопедов.	соответствии с планом работы МО.	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи.	В течение года по мере необходимости	Чертополохова Е. А.
Изучение научной, методической литературы, посвящённой методам диагностики и коррекции нарушений речи.	В течение года	Чертополохова Е. А.
<i>V Взаимосвязь со специалистами образовательного учреждения</i>		
Посещение занятий педагога – психолога;	В течение учебного года по мере необходимости	Чертополохова Е. А.
Посещение занятий учителей начальных классов;	В течение учебного года по мере необходимости	Чертополохова Е. А.
Осуществление рабочего контакта с педагогами и медицинским персоналом школы.	В течение учебного года	Чертополохова Е. А.

Годовой отчёт о логопедической работе.

1-4 классы

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

- развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда:

1. Организационно-методическая работа.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей:

- для фронтальных занятий по темам «Мебель», «Дикие животные», «Инструменты»;
- для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова;
- по развитию связной речи (серии картин Сычевой).

- в начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, речевая карта и другая необходимая документация.

2. Научно-методическая работа.

- Проводились открытые фронтальные и индивидуальные занятия

3. Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

С педагогами класса:

- знакомила учителей с результатами обследования (начало года и конец года);
- систематически организовывала показ постановки звуков индивидуальных занятий с детьми для учителей;
- в течение года велась консультативная работа для преподавателей;

С педагогом-психологом:

- организовывалось совместное обследование детей;
- проводилось знакомство с результатами обследования речевой сферы;
- совместное составление индивидуальных маршрутов развития детей, обучающихся в коррекционных группах.

С родителями:

- проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.
- на родительских собраниях показаны открытые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- осуществлялись выступления на родительских собраниях:

Собрание №1. Тема: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН».

Собрание №2. Тема: «Готовность детей к школе»

- Регулярно оформлялся информационный уголок логопеда.

С администрацией:

- принимала участие в заседании педагогического совета, согласно плана работы СОШ.
- оказывалась помощь в оформлении документации.

4. Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.

- Проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 – 2023 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы.

Приложение 3. Психолого-педагогическое сопровождение.

Аналитический отчет

о проделанной работе педагога-психолога

МБОУ "Выльгортская СОШ№1"Иевлевой И.В.

С 01.09.2021 по 31.05.2022год.

Цель работы: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде; психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

- Психологическое сопровождение учащихся 1,5,10 классов в период адаптации к новым условиям;
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам;
- Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете;
- Диагностическое обследование общих способностей учеников: памяти, внимания, интеллекта, мышления и психологических особенностей: тревожности, типов темперамента и акцентуаций черт их характера в классах всех уровней школы;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионально маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Проведение индивидуального тестирования учеников на предмет готовности к школе, переходу в среднее звено школы;
- Проведение индивидуальной консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями, в том числе по профессиональному самоопределению;
- Исследование влияния психологических факторов на личностный рост участников образовательного процесса;
- Проведение индивидуальной психокоррекционной работы с учащимися;
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Данные задачи решались по направлениям:

Организационно –методическая работа

В течение года были оформлены стенды с информацией для родителей и учащихся. Еженедельное пополнение различной психологической информации для родителей и учащихся, на страничке в социальной сети интернет <https://vk.com/club171996799>.

Подготовлен правовой уголок для родителей.

За истекший период работа была направлена на:

- разработку классных часов для учащихся
- разработку тематических выступлений на родительских собраниях
- создание базы диагностических методик
- создание информационной странички для родителей и педагогов в социальной сети интернет
- распространение информации о школьной службе Медиации
- разработку буклетов для родителей:
- «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях»
- «Телефон доверия»
- «Ты и твоя будущая профессия»
- «Безопасность в сети интернет»
- «Особенности тревожность в младшем школьном возрасте»
- «Одаренные дети»
- «Акция "Сообща, где торгуют смертью"»
- «Буклет для родителей "Родители, будьте осторожны: "СПАЙС" рядом!"»
- «Памятка для родителей и педагогов «Осторожно, Сниффинг»»
- «Памятка по обеспечению безопасности детей при совершении преступлений против половой неприкосновенности с использованием сети Интернет»
- «Как уменьшить возможность появления отрицательных чувств»
- «Развитие памяти»
- «Делать уроки ...без стресса»
- «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»
- «Экзамен и стресс»
- «Как воспитывать, кнутом или пряником»
- «Гиперактивность»
- «Возрастные особенности пятиклассников», «Возрастные особенности восьмиклассников», и др.

Методическую деятельность можно оценить как продуктивную. Нарбатывается методическая база выступлений, классных часов, индивидуальных занятий, презентаций, формируется банк необходимых методик, исследований. Но необходимо уделить больше внимания методике взаимодействия с педагогическими кадрами, методике работы с одаренными

детьми, с детьми ОВЗ, инвалидами и особое внимание к работе с детьми семей СОП.

Диагностическое направление

В течение первого полугодия диагностическая деятельность велась как определенный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).
- Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой).
- Эмоциональная близость к учителю (методика Рене Жиля).
- Лесенка самооценки.
- Методика исследования мотивации учения у первоклассников.
- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В.И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В.
- Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Талызина)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- Методики для определения уровня школьной адаптации в 10 классе
Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М. В. Матюхиной).
- Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).
- Опросник «Чувства к школе»
- Анкетирование педагогов: «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»
- Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) в электронном варианте для 5-11 классов.
- Мониторинг о распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (Курение, низкая физическая активность и др.) у детей и подростков.
- Сформулированность в сознании обучающихся представлений о духовно-нравственном портрете личности человека (анкета «Составление духовно- нравственного портрета личности человека»)
- Нравственная воспитанность учащихся, ориентация на «другого человека» Анкета «Размышляем о жизненном опыте»
- Нравственная воспитанность учащихся (Анкета «Пословицы»)
- Самооценка собственного поведения с точки зрения нравственных норм.(Уровень сформированности нравственных форм)
- Представление учащихся о собственном нравственном поведении и поведении других людей.

- Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что:

- достаточно большое количество учащихся было охвачено диагностической работой (100% от запланированного количества обучающихся);
- имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения.

Коррекционно-развивающее направление

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии. А также за прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4,5-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей.

Основная тематика коррекционно - развивающих занятий:

- Развитие внимания, памяти, мышления
- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие коммуникативных навыков
- Коррекционная работа по развитию моторики и зрительной координации
- Работа со стрессовыми состояниями
- Работа с агрессией

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Также за прошедший период проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Совместно с администрацией школы, принимались меры по их воспитанию и получению ими общего образования, семьям, находящимся в социально опасном положении, была оказана помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

В следующем учебном году, необходимо более тщательно анализировать проблемы учащихся, корректировать программы коррекционной развивающей работы, для успешной адаптации и преодоления трудностей.

Профилактическая работа

За истекший период проводились консультации для родителей:

- «Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению»
- «Ребенок в сети Интернет»
- «Психология общения»
- «Осторожно, Сниффинг»
- «Опасные игры в сети интернет»
- «Делать уроки ...без стресса»
- «Адаптация пятиклассников. Итоги 1 четверти»
- «Как стать хорошими родителями»
- «Риски распространения COVID-19»,
- «Последствия и профилактика COVID-19»
- «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»
- «Экзамен и стресс»

во время которых давались необходимые рекомендации родителям, а также рекомендована литература для самостоятельного прочтения.

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с социальным педагогом, зам. директора по ВР были оформлены стенды:

- Здоровый образ Жизни «ЗОЖ»;
- ВИЧ;
- Табакокурение;
- Алкоголь;
- Наркотики «Психотропные вещества»;

Основная цель - привлечение внимания к проблемам табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно.

Педагог-психолог принимал участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений учебного заведения, на которых обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

За период с сентября 2021 по май 2022 было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых поднимались вопросы:

- неудовлетворительной учебы учащихся,
- дисциплины,
- правил внутреннего распорядка,
- причины непосещения учебных занятий по неуважительным причинам и по причине долгой болезни,
- нарушение общественного порядка в общественных местах (Магнит, кулинария с.Вильгорт),
- общественно-опасные деяния.

В большинстве случаев после профилактической работы с обучающимися и их родителями прослеживалась положительная динамика.

Консультативная и просветительская работа

В первом полугодии проводилось единичное консультирование родителей и учащихся (по мере обращения родителей).

Процесс консультирования должен проходить в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Большинство случаев обращения связаны с проблемами межличностного общения. В целом запросы можно разделить на:

1. проблемы в детско-родительских отношениях
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. трудности обучения
4. трудности в общении со сверстниками

В процессе консультирования были даны рекомендации учащимся и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений связанных с поведением и дисциплиной. Также были предоставлены памятки с соответствующим материалом.

Кроме того, родителям были даны рекомендации по способам преодоления трудностей, особенностям взаимодействия с ребенком.

Также проводилось консультирование родителей и учащихся, в связи со сложившейся ситуацией в мире (Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19).

Психологом школы продолжается ведение странички в социальной сети интернет <https://vk.com/club171996799>, на которой представлены рекомендации, статьи, видеоролики, для родителей, педагогов и учащихся по преодолению трудностей в воспитательном, образовательном процессе.

В целом нужно сказать, что за истекший период консультативная работа имела место быть, позволяла решать задачи консультативной деятельности. Однако, консультации носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу по разрешению проблемы в семье, как справиться со стрессом, что делать в пандемию COVID-19.

В начале года классным руководителям было рекомендовано довести до сведения родителей и учащихся о работе психологической службы школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и с детьми семей СОП. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

- Продумать и расширить тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям;
- Усилить работу с педагогическими кадрами;
- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности;
- Повышать мотивацию к учению детей;
- Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
- Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении;
- Использовать новые инновационные технологии;
- дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы;
- продолжить формирование психолого-педагогической копилки;
- совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию направления школьной медиации

Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога
МБОУ "Выльгортская СОШ№1"Иевлевой И.В.
С 01.09.2022 по 31.05.2023год.

Цель работы: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде; психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:

- Психологическое сопровождение учащихся 1,5,10 классов в период адаптации к новым условиям;
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам;
- Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете;
- Диагностическое обследование общих способностей учеников: памяти, внимания, интеллекта, мышления и психологических особенностей: тревожности, типов темперамента и акцентуаций черт их характера в классах всех уровней школы;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение слабоуспевающих детей;
- Проведение индивидуального тестирования учеников (СПТ)
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионально маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Проведение индивидуального тестирования учеников на предмет готовности к школе, переходу в среднее звено школы;
- Проведение индивидуальной консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями, в том числе по профессиональному самоопределению;
- Исследование влияния психологических факторов на личностный рост участников образовательного процесса;
- Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД, аутоагрессивного поведения;
- Работа с молодыми специалистами, работниками школы.

- Проведение индивидуальной психокоррекционной работы с учащимися;
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Данные задачи решались по направлениям:

Организационно –методическая работа

В течение года были оформлены стенды с информацией для родителей, учащихся и педагогов. Еженедельное пополнение различной психологической информации для родителей, учащихся и педагогов, на страничке в социальной сети интернет <https://vk.com/club171996799>.

Подготовлен правовой уголок для родителей.

За истекший период работа была направлена на:

- разработку классных часов для учащихся
- разработку тематических выступлений на родительских собраниях
- создание базы диагностических методик
- Распространение информации «Телефона доверия 8-800-2000-122»
- распространение информации о школьной службе Медиации
- разработку буклетов для родителей, детей и преподавателей:
 - Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. № МР 2.4.0150-19/01-230/13-01)
 - «Безопасность ребенка в социальных сетях»
 - «Преодоление тревожности в младшем школьном возрасте»
 - «Одаренные дети» и как с ними работать
 - «Памятка по обеспечению безопасности детей при совершении преступлений против половой неприкосновенности с использованием сети Интернет»
 - «Как воспитывать, кнутом или пряником»
 - «Гиперактивность» или «Пассивность»
 - «Мы за зд «Как помочь себе в выборе профессии?»
 - «Как помочь ребёнку определиться с будущей профессией?»
 - «Делать уроки ... без стресса»
 - «Возрастные особенности»
 - «Буклет для родителей "Родители, будьте осторожны: "Кибербуллинг" рядом!"»
 - «Акция "Сообща, где торгуют смертью"»
 - «Памятка для родителей и педагогов «Осторожно, Вейп»»
 - «Как уменьшить возможность появления отрицательных чувств»
 - «Развитие памяти и внимания»

- «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»
- «Экзамен и преодоление стресса» и др.

Методическую деятельность можно оценить как продуктивную. Нарбатывается методическая база выступлений, классных часов, индивидуальных занятий, презентаций, буклетов, мультфильмов, развивающих игр и видеороликов, формируется банк необходимых методик, исследований. В дальнейшем необходимо уделить больше внимания методике работы профорientации и особое внимание к работе с детьми с деструктивным поведением. А также, методике работы с одаренными детьми, с детьми ОВЗ, инвалидами и особое внимание к работе с детьми семей СОП.

Диагностическое направление

В течение первого полугодия диагностическая деятельность велась как определенный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).
- Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой).
- Эмоциональная близость к учителю (методика Рене Жилия).
- Лесенка самооценки.
- Методика исследования мотивации учения у первоклассников.
- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» по Чиркову В.И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В.
- Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Талызина)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- Методики для определения уровня школьной адаптации в 10 классе
Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М. В. Матюхиной).
- Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).
- Опросник «Чувства к школе»
- Анкетирование педагогов: «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»
- Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) в электронном варианте для 5-11 классов.

- Мониторинг о распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (Курение, низкая физическая активность и др.) у детей и подростков.
- Сформулированность в сознании обучающихся представлений о духовно-нравственном портрете личности человека (анкета «Составление духовно- нравственного портрета личности человека»)
- Нравственная воспитанность учащихся, ориентация на «другого человека» Анкета «Размышляем о жизненном опыте»
- Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»
- Тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун)
- Тест по выявлению интересов учащихся
- Анкета по изучению профессиональной направленности
- Тест “Я предпочту” Е.С. Климов
- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
- Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)
- Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенским)
- Нравственная воспитанность учащихся (Анкета «Пословицы»)
- Самооценка собственного поведения с точки зрения нравственных норм.(Уровень сформированности нравственных форм)
- Представление учащихся о собственном нравственном поведении и поведении других людей.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностики, беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что:

- достаточно большое количество учащихся было охвачено диагностической работой (100% от запланированного количества обучающихся);
- имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения.

В результате проведения диагностик были написаны справки, разработаны рекомендации при необходимости велась коррекционная работа. С результатами были ознакомлены классные руководители, родители, проведены беседы и консультации.

Коррекционно-развивающее направление

В течение года велась групповая работа с учащимися и детьми с ОВЗ, с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии. А также за прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4,5-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей.

Основная тематика коррекционно - развивающих занятий:

- Развитие внимания, памяти, мышления
- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие коммуникативных навыков
- Коррекционная работа по развитию моторики и зрительной координации
- Работа со стрессовыми состояниями
- Работа с агрессией

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Также за прошедший период проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду и правонарушениям, и имеющими какие – либо проблемы с поведением, обучением.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Совместно с администрацией школы, принимались меры по их воспитанию и получению ими общего образования, семьям, находящимся в социально опасном положении, была оказана помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

В следующем учебном году, необходимо более тщательно анализировать проблемы учащихся, корректировать программы коррекционной развивающей

работы, для успешной адаптации и преодоления трудностей, а также, повысить уровень работы с трудными детьми.

Развивающая работа

Проводились групповые и индивидуальные занятия на повышение уровня развития памяти, мышления, воображения, мотивации, мелкой моторики. Проводились классные часы, беседы, акции.

Основная тематика развивающих занятий:

- Развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- Повышение уровня мотивации;
- Улучшения уровня мелкой моторики;
- Профориентация.
- ЗОЖ.
- Социализация.

В следующем учебном году, необходимо продолжать расширять тематику занятий для этого необходимо проводить диагностики, для выявления проблем.

Профилактическая работа

За истекший период проводились консультации для родителей, детей и учителей :

- «Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению»
- «Ребенок в сети Интернет»
- «Психология общения»
- «Школьная мотивация»;
- «Сплочение коллектива»;
- «Готовимся к экзаменам»;
- «Секреты воспитания»;
- «Осторожно, Вейп »
- «Опасные игры в сети интернет»
- «Делать уроки ...без стресса»
- «Как стать хорошими родителями»
- «Последствия и профилактика COVID-19»
- «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»
- «Экзамен и стресс»
- «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»
- «Профилактика Буллинга среди детей школьного возраста»
- Знакомство с ЧВК «Редан»

во время которых давались необходимые рекомендации родителям, а также рекомендована литература для самостоятельного прочтения.

С целью профилактики табакокурения, парения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с социальным педагогом, зам. директора по ВР были оформлены стенды:

- Здоровый образ Жизни «ЗОЖ»;
- ВИЧ;
- Табакокурение;
- Парение;
- Таксикомания;
- Алкоголь;
- Наркотики «Психотропные вещества»;

Основная цель - привлечение внимания к проблемам табакокурения, парения, таксикомании и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно.

Так же проводились беседы с учащимися и классными руководителями о правилах безопасности в школе, на переменах, дома, во время каникул, ПДД и т.д.

Педагог-психолог принимал участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений учебного заведения, на которых обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

За период с сентября 2022 по май 2023 было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых поднимались вопросы:

- неудовлетворительной учебы учащихся,
- дисциплины,
- правил внутреннего распорядка,
- причины непосещения учебных занятий по неуважительным причинам и по причине долгой болезни,
- нарушение общественного порядка в общественных местах (Магнит, кулинария с.Вильгорт),
- общественно-опасные деяния.

В большинстве случаев после профилактической работы с обучающимися и их родителями прослеживалась положительная динамика.

Консультативная и просветительская работа

В первом полугодии проводилось единичное консультирование родителей и учащихся (по мере обращения родителей).

Процесс консультирования должен проходить в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Большинство случаев обращения связаны с проблемами межличностного общения. В целом запросы можно разделить на:

5. проблемы в детско-родительских отношениях
6. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
7. трудности обучения
8. трудности в общении со сверстниками

В процессе консультирования были даны рекомендации учащимся и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений связанных с поведением и дисциплиной. Также были предоставлены памятки с соответствующим материалом.

Кроме того, родителям были даны рекомендации по способам преодоления трудностей, особенностям взаимодействия с ребенком.

Также проводилось консультирование родителей и учащихся, в связи со сложившейся ситуацией в мире. (Пандемия, война).

Психологом школы продолжается ведение странички в социальной сети интернет <https://vk.com/club171996799>, на которой представлены рекомендации, статьи, видеоролики, для родителей, педагогов и учащихся по преодолению трудностей в воспитательном, образовательном процессе.

В целом нужно сказать, что за истекший период консультативная работа имела место быть, позволяла решать задачи консультативной деятельности. Однако, консультации носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу по разрешению проблемы в семье, как справиться со стрессом, что делать с последствиями COVID-19, как не поддаться информационной войне)

В начале года классным руководителям было рекомендовано довести до сведения родителей и учащихся о работе психологической службы школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и с детьми семей СОП. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

- Продумать и расширить тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям;
- Усилить работу с педагогическими кадрами; родителями; продолжать проводить общешкольные мероприятия с участием педагогов, привлекать родителей.
- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности;
- Повышать мотивацию к учению детей;
- Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
- Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении;
- Использовать новые инновационные технологии;
- дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы;
- продолжить формирование психолого-педагогической копилки;
- совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию направления школьной медиации.
- Продолжать накапливать психолого-педагогический материал;

Актуальность кабинета психологической разгрузки:

Работа нервной системы в сегодняшнем ритме зачастую приводит к повышению психического напряжения, неумению абстрагироваться от проблем, расслабляться, выходить из стрессовых ситуаций, обретать физическое и эмоциональное равновесие. Зачастую, у людей, подверженных «болезням века» - неврозам, неврастении, СДВГ, ишемической болезни сердца, гипертонии - можно фиксировать усиление мышечного тонуса, напряженность, потерю навыка произвольного расслабления мышц.

Более того, и дети, и взрослые ежедневно в школе получают колоссальную психологическую нагрузку. Они устают, но эта усталость, не снимаясь, накапливается, выливаясь в конфликты, плохое самочувствие, эмоциональный дискомфорт.

Учитывая это, в каждом учебном заведении, для сохранения и укрепления здоровья, безусловно, необходим кабинет психологической релаксации, специалист которого не только помог бы справиться с этими негативными проявлениями, но и научил приемам коррекции и самокоррекции своего состояния. Также создание кабинета психологической релаксации способствует сохранению психологического здоровья педагогов, профилактике их профессиональной деформации и улучшению психологического климата в коллективе.

Цель кабинета психологической разгрузки:

активизация жизненных сил, устранение нервно-мышечного и психо-эмоционального напряжения и восстановление энергетического ресурса учителей и учащихся.

Задачи:

- Экспресс-коррекция, включающая сеансы цвето и ароматерапии, аудио и видео-релаксации
- Индивидуальная работа с учащимися и учителями, находящимися в состоянии тревоги и нервного перенапряжения, психокоррекция и психопрофилактика вегетососудистых и психосоматических заболеваний.
- Мобилизация сил и снятие негативных установок в состоянии стресса (экзаменов, контрольных работ, ответственных выступлений)
- Психопрофилактическая работа по обучению методам релаксации, аутогенной тренировки и навыкам бесконфликтного общения.

Оборудование и оснащение кабинета:

- Звездный дождь
- Оптоволоконные цветы
- Комплект воздушно пузырьковая колонна
- Аудио – видео оборудование, коллекция релаксирующих программ.
- Настольные психологические игры на развитие межполушарных взаимодействий

- Настольные психологические игры на развитие зрительно-моторной координации, внимания, мелкой моторики, мышления, воображения, смекалки, учат счету и логике, принятию решений, тренируют память. Позволяют улучшить навыки планирования, развить критическое мышление, быстрое умственное реагирование.

Формы проведения занятий:

- Релаксационные тренинги, способствующие уменьшению тревожного состояния, обучению саморегуляции;
- Мобилизующие упражнения, направленные на повышение психического тонуса и работоспособности;
- Лекционные занятия, повышающие психологическую компетентность о коррекции своего психоэмоционального состояния;
- Флеш-тренинги, способствующие сплочению коллектива, обучающие работать в команде.

Предполагаемые достижения:

Снижение уровня тревожности, способность к саморегуляции эмоционального состояния, повышение работоспособности.

Психотерапевтические техники:

- музыкотерапия;
- релаксация;
- аутогенная тренировка;
- элементы кинезиологии
- физические упражнения для снятия стресса, нервного напряжения;
- элементы телесно-ориентированной терапии;
- цветотерапия;
- сказкотерапия;

**Управление образования администрации муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

ПРИКАЗ

«07» декабря 2022 г.

№ 850

с. Выльгорт

Об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Сыктывдинского района в 2022-2023 уч.г.

Согласно приказу управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми № 628 от 14 сентября 2022г., в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, в период с 14 сентября 2022 г. по 20 октября 2022г. проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района (далее - Тестирование).

В Тестировании приняли участие 934 (93%) обучающихся, достигших 13-летнего возраста из 9 общеобразовательных организаций района.

Для проведения Тестирования была применена единая для всех субъектов Российской Федерации методика ЕМ СПТ-2019, разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

Наибольший охват обучающихся Тестированием обеспечен в МБОУ «Ыбская СОШ» (100%), МБОУ «Пажгинская СОШ» (99%), МБОУ «Часовская СОШ» (96%).

Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование – 60 (6%). В том числе по причине отказа не приняли участие 23 обучающихся от общей выборки обучающихся, подлежащих Тестированию. По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается устойчивая динамика снижения отказов от участия в Тестировании.

Из-за болезни не приняли участие в Тестировании 27 обучающихся, у 3 обучающихся результаты Тестирования не сохранились, 6 обучающихся отсутствовали в связи с отъездом, 1 обучающийся пропускает обучение без уважительной причины.

Наименьший охват обучающихся Тестированием обеспечен в МБОУ «Яснэгская СОШ» и МБОУ «Шошкинская СОШ», в связи с письменными отказами родителей (законных представителей) обучающихся.

В ходе Тестирования изучались следующие параметры: сопротивляемость (резистентность) обучающихся процедуре Тестирования, выраженность факторов риска (социально-психологических условий, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение), выраженность факторов защиты от зависимого поведения (обстоятельств, снижающих шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ), соотношение факторов риска и факторов защиты.

По итогам исследований явно повышенный уровень вероятности вовлечения в зависимое поведение выявлен у 44 обучающихся, что составляет 4,7% от общего количества респондентов (на 0,44% меньше прошлого учебного года). Латентный уровень вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение выявлен у 250 обучающихся (26,8%), что на 2,7 % меньше прошлого уч.г.

В ходе интегральной оценки результатов Тестирования, проведенной государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», общеобразовательные организации Сыктывдинского района, в которых наблюдается большое количество обучающихся с повышенной резистентностью и неблагоприятным сочетанием факторов риска и защиты в 2022-2023 уч.г. не выявлены (аналитическая справка прилагается).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Информацию об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Сыктывдинского района в 2022-2023 уч.г. принять к сведению.

2. Отметить высокий уровень организационной работы по обеспечению участия обучающихся в Тестировании руководителей МБОУ «Ыбская СОШ», МБОУ «Пажгинская СОШ», МБОУ «Часовская СОШ».

3. Указать на низкий уровень организационной работы по обеспечению участия обучающихся в Тестировании руководителей в МБОУ «Яснэгская СОШ» и МБОУ «Шошкинская СОШ».

4. Руководителям ОО:

4.1.Провести сравнительный анализ результатов Тестирования, проведенных за последние 3 учебных года, определить системные затруднения образовательной организации по организации профилактической работы раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций.

4.2.Рассмотреть результаты Тестирования и сравнительного анализа на совещании при директоре, педагогических советах.

4.3.Принять управленческие решения по выявленным затруднениям.

4.4.Организовать разработку и направление в адрес управления образования (Бахиной О.С.) планов профилактической работы с учащимися «группы риска», выявленных по результатам анализа индивидуальных результатов Тестирования.

Срок: 31 декабря 2022г.

4.5.Активизировать групповую и индивидуальную профилактическую работу с категориями обучающихся «группы риска»;

4.6.Отчет о проведенной работе предоставить в адрес управления образования.

Срок: до 15 мая 2023г.

4.7.Предусмотреть мероприятия по повышению качества работы по организации и проведению Тестирования.

Срок: до 01.09.2023г.

4.8.Провести мотивационную работу по увеличению охвата обучающихся Тестированием в 2023-2024 учебном году до 90-100%;

4.9.Провести корректировку планов профилактической деятельности образовательных организаций на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы для снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение с учетом результатов Тестирования в срок до 31.12.2022 и 01.09.2023г.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зав. методическим центром Сокольникову А.С.

Начальник

Н.Н.Панюкова

Бахина Октябрина Сергеевна
(82130) 7-15-83

**Аналитическая справка по итогам социально-психологического
тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях
Сыктывдинского района в 2022-2023 учебном году**

Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района (далее – Тестирование) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных организациях Сыктывдинского района проведено в период с 14 сентября 2022г. по 20 октября 2022г. с использованием единой для всех субъектов Российской Федерации методики (ЕМ СПТ-2019), разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации по поручению Государственного антинаркотического комитета.

Применяемая методика Тестирования позволяет определить выраженность у обучающихся факторов риска вовлечения в зависимое поведение, но не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

В Тестировании приняли участие 934 (93%) обучающихся, достигших 13-летнего возраста из 9 общеобразовательных организаций района. Динамика участия обучающихся общеобразовательных организаций Сыктывдинского района в социально-психологическом тестировании за последние 3 учебных года представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Динамика участия обучающихся общеобразовательных организаций
Сыктывдинского района в социально-психологическом тестировании**

Приняли участие в СПТ	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
МБОУ «Выльгортская СОШ №1»	179 (97%)	180 (97%)	177 (94%)
МБОУ «Выльгортская СОШ №2»	256 (82%)	278 (85%)	349 (93%)
МБОУ «Часовская СОШ»	16 (94%)	16 (100%)	24 (96%)
МБОУ «Ыбская СОШ»	23 (72%)	17 (77%)	23 (100%)
МБОУ «Зеленецкая СОШ»	147 (97%)	133 (82%)	156 (93%)
МБОУ «Пажгинская СОШ»	79 (86%)	82 (85%)	114 (99%)
МБОУ «Палевицкая СОШ»	44 (98%)	46 (96%)	44 (94%)
МБОУ «Яснэгская СОШ»	23 (100%)	31 (100%)	26 (87%)
МБОУ «Шошкинская СОШ»	21 (81%)	21 (78%)	24 (86%)
Всего	791 (89%)	804(91%)	934 (93%)

Наибольший охват обучающихся Тестированием обеспечен в МБОУ «Ыбская СОШ» (100%), МБОУ «Пажгинская СОШ» (99%), МБОУ «Часовская СОШ» (96%).

Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование – 60 (6%). В том числе по причине отказа не приняли участие 23 обучающихся от общей выборки обучающихся, подлежащих Тестированию. По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается устойчивая динамика снижения отказов от участия в Тестировании.

Из-за болезни не приняли участие в Тестировании 27 обучающихся, у 3 обучающихся результаты Тестирования не сохранились, 6 обучающихся отсутствовали в связи с отъездом, 1 обучающийся пропускает обучение без уважительной причины.

Наименьший охват обучающихся Тестированием обеспечен в МБОУ «Яснэгская СОШ» (87%) и МБОУ «Шоштинская СОШ» (86%), в связи с письменными отказами родителей (законных представителей) обучающихся.

По итогам Тестирования в 2022-2023 учебном году резистентность (сопротивляемость) респондентов Тестированию составила 9%, показатель соответствует норме. В ходе обработки материалов Тестирования недостоверными признаны ответы 84 респондентов. Часть бланков не были обработаны из-за большого количества социально желаемых ответов, противоречивых ответов на синонимичные вопросы, однообразных ответов, а также слишком быстрого заполнения анкеты (менее 3 минут) и т.д. Вместе с тем следует отметить, что большая часть недостоверных ответов принадлежат мальчикам (69%).

Причины недостоверных ответов обучающихся ОО Сыктывдинского района в 2022-2023 уч.г.

	Образовательная организация (количество анкет)									Всего	%
	МБОУ «ВСШ №2»	МБОУ «ВСШ №1»	МБОУ «Зеленецкая СОШ»	МБОУ «Пажгинская»	МБОУ «Палевицкая»	МБОУ «Часовская СОШ»	МБОУ «Шоштинская»	МБОУ «Ыбская СОШ»	МБОУ «Яснэгская СОШ»		
Контроль соответствия (Сумма разности По1 и По2 > 4)	8	1	5	7	3	-	-	2	1	27	2,9%
Минимально возможное время тестирования (менее 180 секунд на ответы)	10	-	-	-	2	-	-	-	-	12	1,3%
Нежелание сотрудничать (более 20 одинаковых ответов подряд)	6	-	4	5	3	-	-	-	-	18	1,9%
Недостоверные ответы (более 70% одинаковых ответов)	26	2	6	8	6	1	1	-	1	51	5,6%

В соответствии с условиями обработки результатов Тестирования были использованы две методики выявления вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

Методика 1. Соотношение факторов риска и защиты.

В ходе Тестирования был проведен анализ результатов на предмет изучения соотношения факторов риска и защиты, т.е. соотношения социально-психологических условий, повышающих или снижающих риск вовлечения обучающихся в нежелательное поведение. Основанием для активизации профилактической работы с респондентами со стороны педагогов-психологов, классных руководителей, узких специалистов является такое сочетание факторов, когда у респондента наблюдается высокий уровень факторов риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение), низкий уровень факторов защиты от зависимого поведения (обстоятельства, снижающие шансы индивида стать потребителем ПАВ).

В ходе интегральной оценки результатов выявлено, что адекватное соотношение факторов риска и защиты характерно для большинства обучающихся (76%), принявших участие в тестировании (в 2021-2022 уч.г. 67%). У 16% респондентов наблюдается редукция факторов защиты (в 2021-2022уч.г. 18,5%), у 10,5% - актуализация факторов риска (в 2021-2022уч.г. 8,4%), у 2,2% респондентов наблюдается неблагоприятное соотношение факторов риска и факторов защиты (в 2021-2022уч.г. 1,4%).

Методика 2. Вероятность вовлечения.

В результате анализа статистических данных выявлено, что в структуре факторов риска респондентов общеобразовательных организаций преобладают потребность в одобрении, склонность к риску, принятие аддиктивных установок социума. Среди факторов защиты у данных респондентов наиболее актуальными являются социальная активность и принятие родителями/среды.

Явно повышенный уровень вероятности вовлечения в зависимое поведение выявлен у 44 обучающихся, что составляет 4,7% от общего количества респондентов (на 0,44% меньше прошлого учебного года).

Латентный уровень вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение выявлен у 250 обучающихся (26,8%), что на 2,7 % меньше прошлого уч.г.

В ходе интегральной оценки результатов Тестирования, проведенной государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», общеобразовательные организации Сыктывдинского района, в которых наблюдается большое количество обучающихся с повышенной резистентностью и неблагоприятным сочетанием факторов риска и защиты в 2022-2023 уч.г. не выявлены.

Согласно индивидуальным результатам обучающихся образовательным организациям следует разработать планы профилактической работы с учащимися «группы риска». Основными направлениями профилактической работы должны быть:

- работа педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по изучению личностных особенностей учащихся, составление психологических карт на учащихся «группы риска»;
- индивидуальные профилактические беседы, консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ГПДН;
- проведение тематических классных часов с целью повышения стрессоустойчивости и поиска ресурсных состояний с учащимися с повышенной латентной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;
- изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся;
- вовлечение учащихся во внеурочную, социально-значимую, волонтерскую деятельность;
- занятия по адаптации, коррекции поведения учащихся;
- родительские собрания по формированию навыков ЗОЖ и умению общаться с детьми;
- выпуск буклетов и памяток по темам: «ЗОЖ», «Ценности жизни», «Как справиться со стрессом», «Снижение тревожности», «Как справиться с агрессией» и т.д.

**Общие результаты социально-психологического тестирования
(данные 2022-2023уч.г.)**

Образовательные организации	Обработано анкет	Резистентность		Повышенная вероятность вовлечения, ОБОБЩЕННАЯ		Повышенная вероятность вовлечения, ЯВНАЯ (включена в обобщенную)		Повышенная вероятность вовлечения, ЛАТЕНТНАЯ (включена в обобщенную)		Незначительная вероятность вовлечения	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
МБОУ «Выльгортская СОШ №2»	349	37	10,60 %	115	36,86 %	21	6,73%	94	30,13 %	197	63,14 %
МБОУ «Выльгортская СОШ №1»	175	3	1,71%	41	23,84 %	4	2,33%	37	21,51 %	131	76,16 %
МБОУ «Зеленецкая СОШ»	156	12	7,69%	61	42,36 %	8	5,56%	53	36,81 %	83	57,64 %
МБОУ «Пажгинская СОШ»	114	16	14,04 %	26	26,53 %	3	3,06%	23	23,47 %	72	73,47 %
МБОУ «Палевицкая СОШ»	43	10	23,26 %	13	39,39 %	0	0,00%	13	39,39 %	20	60,61 %
МБОУ «Часовская СОШ»	24	1	4,17%	11	47,83 %	3	13,04 %	8	34,78 %	12	52,17 %
МБОУ «Шошкинская СОШ»	24	1	4,17%	9	39,13 %	3	13,04 %	6	26,09 %	14	60,87 %
МБОУ «Ыбская СОШ»	23	2	8,70%	11	52,38 %	1	4,76%	10	47,62 %	10	47,62 %
МБОУ «Яснэгская СОШ»	26	2	7,69%	7	29,17 %	1	4,17%	6	25,00 %	17	70,83 %
По району	934	37	10,60 %	115	36,86 %	21	6,73%	94	30,13 %	197	63,14 %

Приложение 4. Итоги работы социального педагога за 2022 - 2023 учебный год.

Деятельность социального педагога МБОУ «Выльгортская СОШ № 1» Афанасьевой Т.А. проводилась по плану работы на 2020-2021 учебный год и в соответствии с программой «Социально - педагогическое сопровождение воспитательного процесса «Шаг навстречу». Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом МБОУ «ВСОШ №1»

В течение года контролирую движение учащихся и выполнение поставленных задач, поддерживаю тесную связь с родителями, изучаю социальные проблемы учеников, веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска. Провожу патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультирую классных руководителей, выступаю на классных и общешкольных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, обобщаю опыт работы на районном уровне.

Контингент обучающихся МБОУ «ВСОШ № 1» составляет 577 человек.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фонд школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Итак, в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» многодетных семей -133, малообеспеченных - 62; неполных - 105; 7 семей, где дети находятся под опекой или попечительством, 11 семей состоят на учёте в ОПДН. С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КПДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор, независимый оценщик. В этих семьях сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. В течение года

осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 9 опекаемых детей. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Семьи посещаются 2 раза в год. С родителями и детьми налажен тесный контакт. Также проводится работа и с ребятами и с опекунами. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Во время пандемии работа социального педагога не прекращалась, велась дистанционно.

В течение 2021-22 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. С родителями также проводится большая профилактическая работа: на некоторые семьи составлялись служебные сообщения, беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, занятостью во внеурочное время, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ОПДН, КПДН. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков».

В течение учебного года проводились родительские собрания совместно с детьми в 5б, 6б, 8а, 8б, 9б классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.) и в РДДМ «Движение Первых». В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся (кроме 2) из этих семей посещали дополнительное образование. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и в районе.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа СПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Эти мероприятия включены в план по профилактике на следующий учебный год.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением, оформление тематических фотовыставок, публикации в социальных сетях, в школьной группе в ВК.

Социальным педагогом были проведены следующие мероприятия :

«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»

«Курение. Сделай свой ВЫБОР»

«Мы разные»

«Буллинг – вместе мы справимся!»

«Мы в ответе за свои поступки»

«Правонарушения как результат вредных привычек»

«Нет насилию и жестокости в нашей жизни!» «Детский суицид»

«Безопасный Интернет»

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ПДН Прямоносковой А.А. Проведены индивидуальные беседы по теме «Порча чужого имущества», «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, посещены семьи учащихся «группы риска». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявить и поставить на учет в ПДН подростка.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая

показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают 2 человека. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Наши традиции», «Дружная семья», «Наше хобби», «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях».

По итогам проверки КПДН и Управления образования социальным педагогом была разработана и открыт журнал «Журнал регистрации консультаций социального педагога»

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

На основании вышеперечисленного считаю на 80% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ПДН, не снижается число детей поставленных на учет соответственно в школе. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Привлечение социальных служб с. Вьльгорт и общешкольного родительского комитета.
7. Организовать работу родительского патруля. Родительский патруль осуществляет патрулирование закреплённой территории, мест проведения массовых мероприятий с участием учащихся школы, посещение обучающихся на дому в соответствии с графиком.
8. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с ЦРБ, с инспекторами охраны общественного порядка, с КПДН, ОПДН.