

Сформированность функциональной грамотности учащихся

МБОУ «Выльгортская СОШ№1» 2022/23 уч.г.

Сводная таблица сформированности функциональной грамотности

	кол-во	Кол-во писавших 5-8 классы	высокий	средний	низкий
Читательская грамотность	214	201-94%	16%	63%	21%
Математическая грамотность	214	174-81%	20%	50%	30%
Финансовая грамотность	106	106 -100%	70%	20%	10%
Естественно-научная грамотность	156	134 -86%	3% высокий 7,5% повышенный	57,5%	32%
Глобальные компетенции	107	107-100%	8%	46%	46%

Мониторинг сформированности функциональной грамотности был проведен в 5-8 классах. Сводный анализ сформированности функциональной грамотности выявил, что на высоком уровне сформирована функциональная грамотность у 3% учащихся основной школы по естественно-научной грамотности и у 8% по глобальным компетенциям, у 16 - 20% по читательской и математической грамотности. На высоком уровне находится сформированность финансовой грамотности у 70% учащихся.

У 30% учащихся на низком уровне находится сформированность математической, естественно-научной грамотности. Высокий уровень сформированности глобальных компетенций у учащихся 11 класса – 34% и низкий у 46% учащихся 6,8 классов.

Руководителями групп проведен анализ выполнения работ.

В школе формируется система по работе в данном направлении, подбираются КИМ для тестирования, накапливается банк данных, используются разные формы проведения исследований. Педагоги повышают компетентность по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Заместитель директора по УВР

Шмидт О.П.

Читательская грамотность

Уровни овладения 201 чел	5 «а» 24	5 «б» 24	6 «а» 18	6 «б» 18	6 «в» 14	7а 29	7б 29	8 «а» 22	8 «б» 23	итог
Высокий	6 (25%)	2 (8,3%)	16%	16%	14%	9 (31%)	2 (7%)	17%	9%	16%
Средний	9 (37,5%)	11 (45,8%)	66%	72%	64%	20 (69%)	23 (79%)	73%	59%	63%
Низкий	9 (37,5%)	11 (45,8%)	21%	12	22	0	4 (14%)	8%	31%	21%

Более половины обучающихся классов показали хорошие результаты по умениям:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации;
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Менее половины обучающихся умеют:

- обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Математическая грамотность

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн в 6-8 классах Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 20 мин. Учащиеся 5 классов выполняли тестирование по КИМ.

класс	кол-во	Кол-во писавших	"высокий"	"средний"	"низкий"	средний балл	качество
5а	24	18	8	8	2		
5б	25	13	6	5	2		
	49	31	14	13	4		
6 "а"	21	18	1	11	6	3,6	67
6 "б"	21	18	2	9	7	3,5	58
6 "в"	16	13	1	7	5	3,7	62
	58	49	4	27	18	3,6	62
7а	29	27	3 (11%)	20 (74%)	4 (15%)		
7б	29	26	6 (23%)	12 (46%)	8 (31%)		
	58	53	9	32	12		
8 «а»	24	20	4	10	6	3,9	70
8 «б»	25	21	2	6	13	3,5	38
	49	41	6	16	19	3,7	54
итог	214	174-81%	33-20%	88-50,5%	53-30,5%		

Финансовая грамотность

Модуль	5а – 24 учащихся			5б -24 учащихся			7а – 29 учащихся			7б - 29 учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровень сформированности												
Финансовая грамотность	14 (58%)	5 (21%)	5 (21%)	15 (62%)	5 (21%)	4 (17%)	25 (86%)	4 (14%)	0	20 (69%)	7(24%)	2 (7%)

За 1 и 2 четверть 2022-2023 учебного года в 5 и 7 классах были реализованы 2 модуля – читательская и финансовая грамотность в рамках учебного курса «Формирование функциональной грамотности».

На уроках учителя используют разные формы деятельности: беседы, дискуссии, тесты, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, решение жизненных задач. Учащиеся отвечают на такие вопросы как:

- ✓ Почему нужно быть финансово грамотным в любом возрасте?
- ✓ На что расходуются налоговые сборы?
- ✓ Как разумно делать покупки?

- ✓ Как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?
- ✓ Как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Занятия носят практико-ориентированный характер. На занятиях актуализируются знания и жизненный опыт, полученный учащимися на уровне НОО. Учащиеся выполняют практические задания на формируемые умения.

Для подготовки и проведения занятий используются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность».

С большим интересом учащиеся просмотрели мультфильмы Азбуки финансовой грамотности со «Смешариками» и Интерактивного развлекательно-просветительский мультсериала «Богатый бобрёнок», разработанные Минфином России.

По окончании каждого модуля проведены мониторинги сформированности финансовой и читательской грамотности.

Естественно-научная грамотность

класс	Количество учащихся, принявших участие в работе	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	23	0	3	12	7
5б	17	0	1	7	9
	40	0	4-10%	19-47,5%	17-42,5%
7а	27	2 (7,4%)		21 (77,7%)	4 (15%)
7б	27	2 (7,3%)		22 (81,4%)	3 (11,3%)
	54	4-7,4%		43-79,6%	7-13%
8а	22	- 0%	4 (18%)	11 (50%)	7 (31%)
8б	18	- 0%	2 (11%)	4 (22%)	12(66%)
	40	0	6 (15)	15(37)	19 (47,5)
итог	134	4- 3%	10- 7,5%	77-57,5%	43-32%

Школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;

- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать обще учебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;

- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Рекомендации

Следует помнить, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

Глобальные компетенции

Миниторинг проводился по материалам банка заданий сайта <http://skiv.instrao.ru/> - использовались задания за 2022 год. 11 классу были предложены задания 9-го класса.

Класс	Кол-во писавших работу	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6а	21	9 (42.8%)	10(47.6%)	2 (9.5%)
6б	21	9 (42.8%)	9 (42.8%)	3 (14%)
6в	16	7 (43.7%)	8 (50 %)	1 (6.3%)
8а	24	10 (41.6 %)	12 (50%)	2 (8.4%)
8б	25	14 (56%)	10 (40%)	1 (4%)
Итог	107	49(46%)	49(46%)	9 (8%)
11	15	1 (6.6%)	9 (60%)	5 (34%)